

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ชื่อหลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ)
ภาษาอังกฤษ	Master of Education (Curriculum and Supervision) M.Ed. (Curriculum and Supervision)
สถานที่	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการนิเทศ
2. เพื่อเตรียมบุคลากรที่จะเป็นศึกษานิเทศก์ นักพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพการนิเทศและการพัฒนาหลักสูตร โดยการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรมในวิชาชีพแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญา มหาบัณฑิต พ.ศ. 2537
2. สำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา ระดับเกียรตินิยม หรือสำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา และมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือสำเร็จปริญญา บัณฑิต สาขาอื่น และมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี
3. ผ่านกระบวนการคัดเลือกจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

## โครงสร้างของหลักสูตร

### แผน ก

วิชาบังคับ	30	หน่วยกิต
วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต	36	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12	หน่วยกิต

### แผน ข

วิชาบังคับ	38	หน่วยกิต
วิชาเลือก	10	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต	48	หน่วยกิต

สำหรับผู้ที่จะจบปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นนอกจากสาขาวิชาการศึกษา จะต้องศึกษา  
รายวิชา  
ต่อไปนี้ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษาเป็น S คือ

462	202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	3 (3-0-6)
463	101	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	3 (3-0-6)
464	231	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3 (3-0-6)

การแบ่งสาขาวิชาในการสอบประมวลความรู้

1. นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก. มีสิทธิเข้าสอบประมวลความรู้ภายหลังจากที่ได้เรียน  
และสอบผ่านรายวิชาบังคับครบทุกรายวิชา มีจำนวน 30 หน่วยกิต และในการสอบประมวลความรู้  
กำหนดให้นักศึกษาสอบ 2 สาขาวิชา คือ

#### 1.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

สาขาวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนและการนิเทศ

2. นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ข. มีสิทธิเข้าสอบประมวลความรู้ภายหลังจากที่ได้เรียน และสอบผ่านรายวิชาบังคับครบทุกวิชา มีจำนวน 38 หน่วยกิต และในการสอบประมวลความรู้กำหนดให้นักศึกษาสอบ 3 สาขาวิชา คือ

2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

2.2 สาขาวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนและการนิเทศ

2.3 สาขาวิชาสถิติและการวิจัย

รายวิชาและหน่วยกิต

วิชาบังคับ สำหรับนักศึกษาแผน ก 30 หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข 38 หน่วยกิต โดยนักศึกษาทั้งแผน ก และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 30 หน่วยกิต

461	401	หลักการบริหารการศึกษา (Principles of Educational Administration)	2(2-0-4)
462	401	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundations of Curriculum Development)	3(3-0-6)
462	402	ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)	3(3-0-6)
462	403	ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร (Practicum in Curriculum Development)	2(1-2-3)
462	411	การออกแบบการสอน (Instructional Design)	3(2-2-5)
462	412	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)	3(3-0-6)
462	413	ปฏิบัติการการนิเทศการสอน (Practicum in Instructional Supervision)	2(1-2-3)
463	461	พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Psychological Foundations of Education)	2(2-0-4)

464	411	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา (Philosophical Foundations of Education)	2(2-0-4)
464	451	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
464	460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
467	391	พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา (Social Foundations of Education)	2(2-0-4)

นักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับต่อไปนี้ อีก 8 หน่วยกิต คือ

462	428	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
462	429	การศึกษารายบุคคล (Individual Study)	6(1-0-17)

วิชาเลือก สำหรับนักศึกษาแผน ก 6 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษาแผน ข 10 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

461	408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)	2(2-0-4)
461	412	การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา (Educational Personnel Administration)	3(3-0-6)
462	404	สัมมนาหลักสูตรประถมศึกษา (Seminar in Elementary School Curriculum)	2(2-0-4)
462	405	สัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษา (Seminar in Secondary School Curriculum)	2(2-0-4)
462	406	สัมมนาหลักสูตรอุดมศึกษา (Seminar in Higher Education Curriculum)	2(2-0-4)
462	414	ปัญหาการนิเทศการสอน (Problems in Instructional Supervision)	2(2-0-4)

462	415	ปฏิบัติการการนิเทศการฝึกสอน (Practicum in Supervision of Student Teaching)	2(1-2-3)
462	428*	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
463	421	สัมมนากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Seminar in Group Process)	3(3-0-6)
464	452	สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย ทดลองและกึ่งทดลอง (Statistics for Experimental and Quasi Experimental Research)	3(3-0-6)
464	453	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
468	350	การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)	2(1-2-3)

และรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรและสถาบันอื่น โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชา

\* ให้เลือกเฉพาะนักศึกษาแผน ก

วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466	422	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มีค่าเทียบเท่า 2(2-0-4) (English for Graduate Students in Education) ทั้งนี้ผู้ที่ลงเรียนวิชานี้ นั้น ไม่นับหน่วยกิตให้ และมี สิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ	
-----	-----	--	--

วิทยานิพนธ์

462	430	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
-----	-----	-------------------------	----------------------------

คำอธิบายรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
เลขประจำรายวิชา		
461 401	หลักการบริหารการศึกษา (Principles of Educational Administration) ศึกษาหลักการวางแผน การจัดรูปโครงการบริหาร และบริหารคณะทำงาน การวินิจฉัยสั่งการ การ ประสานงาน การเสนอรายงานและการจัดทำงบประมาณ รวมทั้งวิวัฒนาการของการบริหาร และระบบการศึกษาของ ไทย	2(2-0-4)
461 408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) ศึกษาความหมายและความสามารถในการเป็นผู้นำ บทบาทของผู้นำ ความคาดหวังของสังคมที่เกี่ยวกับบทบาท และของผู้นำลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ ชนิดของผู้นำ โดยทั่วไป ตลอดจนผู้นำในวงการการศึกษา	2(2-0-4)
461 412	การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา (Educational Personnel Administration) ศึกษาความหมายและความสำคัญของการบริหารงาน บุคคล การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือกบุคลากร การจำแนกตำแหน่ง การจูงใจและบำรุงขวัญ การบำเหน็จ ความชอบ การโอนย้าย วินัยและการลงโทษ การให้ สวัสดิการและการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการประเมินผล การปฏิบัติงาน	3(3-0-6)

462	401	<p>พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundations of Curriculum Development)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน หลักการ กระบวนการ การและบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการกำหนด จุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระการใช้และการประเมิน หลักสูตร</p>	3(3-0-6)
462	402	<p>ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)</p> <p>ศึกษาแนวคิดของนักทฤษฎีการศึกษาและทฤษฎี หลักสูตรที่เป็นหลักวิเคราะห์ความหมายของโครงสร้างของ หลักสูตรตามแนวคิดนั้นๆ วิเคราะห์ลักษณะของหลักสูตร ตามแนวมนุษยนิยม และแนวพฤติกรรมนิยม และศึกษา แนวทางการสืบค้นเกี่ยวกับหลักสูตรในอนาคต</p>	3(3-0-6)
462	403	<p>ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร (Practicum in Curriculum Development)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นเทคนิคการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร มีการศึกษานอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานตามสถานศึกษาในชุมชน</p>	2(1-2-3)
462	404	<p>สัมมนาหลักสูตรประถมศึกษา (Seminar in Elementary School Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา การใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปัญหาในการใช้หลักสูตรนวัตกรรม และแนวทางในการ ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาในอนาคต</p>	2(2-0-4)

462	405	<p>สัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษา</p> <p>(Seminar in Secondary School Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปัญหาในการใช้หลักสูตร นวัตกรรม และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาในอนาคต</p>	2(2-0-4)
462	406	<p>สัมมนาหลักสูตรอุดมศึกษา</p> <p>(Seminar in Higher Education Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรอุดมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร อุดมศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สาขาต่างๆ นวัตกรรม และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา</p>	2(2-0-4)
462	411	<p>การออกแบบการสอน</p> <p>(Instructional Design)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี องค์ประกอบ และโครงสร้างของการออกแบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนในสภาพต่างๆ ของการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้าง การทดลองใช้และการประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมการสอน</p>	3(2-2-5)
462	412	<p>การนิเทศการสอน</p> <p>(Supervision of Instruction)</p> <p>ศึกษาจุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศ หลักการและทฤษฎีต่างๆ สำหรับการนิเทศการสอน เทคนิคในการนิเทศการสอน การประเมินการสอนของครู และการประเมินระบบการนิเทศการสอน</p>	3(3-0-6)

462	413	<p>ปฏิบัติการณ์เทศการสอน</p> <p>(Practicum in Instructional Supervision)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการณ์เทศการสอน เน้นการใช้เทคนิคการ  นิเทศ การจัดโครงการและกิจกรรมการนิเทศ  มีการศึกษานอกสถานที่</p>	2(1-2-3)
462	414	<p>ปัญหาการนิเทศการสอน</p> <p>(Problems in Instructional Supervision)</p> <p>ประมวลและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน  อภิปรายและเสนอแนวทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหานั้นๆ</p>	2(2-0-4)
462	415	<p>ปฏิบัติการณ์เทศการฝึกสอน</p> <p>(Practicum in Supervision of Student Teaching)</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอน การจัด  โครงการการฝึกสอน การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกสอน  การวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของนักศึกษา การ  ประเมินผลการนิเทศ  มีการศึกษานอกสถานที่และฝึกปฏิบัติการณ์เทศ</p>	2(1-2-3)
462	428	<p>การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ</p> <p>(Research Studies on Curriculum and Supervision)</p> <p>ศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศ โดย  เน้นถึงการกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การสรุป  และอภิปรายผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย  ตลอดจนการประเมินรายงานการวิจัย เพื่อเลือกนำ  ผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้</p>	2(2-0-4)

- 462 429 การศึกษารายบุคคล (Individual Study) 6(1-0-17)  
 ศึกษาค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบ เกี่ยวกับ  
 หลักสูตรหรือการสอนหรือการนิเทศการสอน
- 462 430 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต (Thesis)  
 ค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการนิเทศในเรื่อง  
 ที่ผู้เรียนมีความสนใจ มีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณา  
 ความเหมาะสมและแนะนำการค้นคว้าวิจัย
- 463 421 สัมมนากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Seminar in Group Process) 3(3-0-6)  
 ศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์โดยวิธีกระบวนการ  
 กลุ่มสัมพันธ์ เป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ  
 เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น พิจารณาถึงปัจจัยที่สำคัญในการ  
 สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลและกลุ่มชน การฝึก  
 ทักษะที่จำเป็นในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีโดยใช้วิธี  
 กระบวนการ  
 กลุ่มเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจ  
 หลักการและพัฒนาวิธีการทำงานของสมาชิกในกลุ่มต่างๆ
- 463 461 พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Psychological Foundations of Education) 2(2-0-4)  
 ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ  
 เรียนรู้ กระบวนการสอน และการฝึกสอน โดยเน้นถึง  
 ความ  
 คิดความเข้าใจ ลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ตาม

แนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ รวมทั้งความรู้ความ  
เข้าใจในองค์ประกอบของการเรียนรู้และการสอนทุกด้าน  
การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการจัดการ  
ให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย  
ของการจัดการศึกษา

- |     |     |   |          |
|-----|-----|---|----------|
| 464 | 411 | <p>พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา<br/>(Philosophical Foundations of Education)</p> <p>ศึกษาปรัชญาตะวันตกที่เป็นพื้นฐานของการศึกษา<br/>ได้แก่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และคุณวิทยา ปรัชญา<br/>ตะวันออก โดยเฉพาะพุทธธรรมที่เป็นแกนสำคัญคือ<br/>อริยสัจ</p> <p>ปฏิจกสมุปบาท หลักชั้นห้า และหลักไตรลักษณ์<br/>ตลอดจน</p> <p>วัฒนธรรมของไทย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย<br/>การศึกษา จุดหมายของหลักสูตรและการปฏิบัติการเกี่ยวกับ<br/>การเรียนการสอน</p> | 2(2-0-4) |
| 464 | 451 | <p>สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา<br/>(Statistics for Educational Research)</p> <p>ศึกษาสถิติพื้นฐาน ทฤษฎี ความน่าจะเป็น การสุ่ม<br/>กลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบ<br/>สมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร<br/>การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวน-<br/>ร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามตริก</p>  | 3(3-0-6) |

- 464 452 สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย ทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6)  
 (Statistics for Experimental and Quasi Experimental Research)  
 วิชาบังคับก่อน : 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา  
 ศึกษาวิธีการออกแบบการวิจัย ทดลองและกึ่งทดลอง  
 แบบต่าง ๆ และแบบของการวิเคราะห์ทางสถิติที่สอดคล้อง  
 ทั้งสถิติพารามตริกและนอนพารามตริก ได้แก่ การ  
 วิเคราะห์  
 ความแปรปรวนตามแบบแผนการวิจัย แบบสุ่มสมบูรณ์  
 แบบ  
 สุ่ม กลุ่มลาตินสแควร์ แมนวิทนี่ - ยู ครัสคอวอลลีสฟรีด  
 แมน  
 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การทดสอบภายหลัง ตลอดจน  
 เจือใจ  
 ของการใช้สถิติ เพื่อควบคุมความคลาดเคลื่อนอัน  
 เนื่องมาจาก  
 ตัวแปรแทรกซ้อนในงานวิจัยทางการศึกษา
- 464 453 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)  
 (Advanced Statistics for Educational Research)  
 วิชาบังคับก่อน : 464 452 สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทดลอง  
 และกึ่งทดลอง  
 ศึกษาหลักการและกระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติตัวแปร  
 พหุนาม ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์และการ  
 วิเคราะห์ความแปรปรวน พหุนาม สหสัมพันธ์พหุคูณ  
 สหสัมพันธ์แคนโนนิกัล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การ  
 วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์การถดถอย  
 พหุคูณ ตัวแปรพหุนาม ตลอดจนการใช้โปรแกรม

คอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปอาทิ SPSS และ SAS

- 464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)  
ศึกษามโนทัศน์ของการวิจัยในฐานะที่เป็นกรรมการ  
ในการแสวงหาคำถามของสาขาวิชาและในฐานะ  
กระบวนการเชิงระบบแนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ใน  
สาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิง  
คุณภาพ และเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัยสมมติฐาน  
การวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนด  
กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัด  
กระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการ  
วิเคราะห์  
การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการ  
วิจัย การเขียนรายงาน การวิจัยลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการ  
ประเมินผลงานการวิจัย
- 466 422 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มีค่าเทียบเท่า 2(2-0-4)  
(English for Graduate Students in Education)  
จุดมุ่งหมายของวิชานี้เน้นการพัฒนาความสามารถของ  
นักศึกษาในการอ่านเอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ  
นักศึกษจะได้ฝึกและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเอกสาร  
ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เคยศึกษา
- 467 391 พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)  
(Social Foundations of Education)  
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์สาขารัฐศาสตร์  
เศรษฐศาสตร์ ประชากรศาสตร์ สังคมวิทยาและ

468 350	<p>มานุษยวิทยา</p> <p>ที่มีความสัมพันธ์กับระบบการศึกษา วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>การสื่อสารการศึกษา</p> <p>(Educational Communication)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี กระบวนการสื่อสาร หลักการสื่อสาร ปัญหาและการแก้ปัญหาการสื่อสารทางการ</p> <p>ศึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการสื่อสารในการศึกษา การสร้างและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือในการสื่อสารทางการศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p>	2(1-2-3)
---------	--	----------