

- ชื่อเรื่อง** : สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชื่อผู้วิจัย** : อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิระประภา
- สาขา** : การบริหารการศึกษา
- คำสำคัญ** : สมรรถนะของผู้บริหาร คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา มีแผนแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการวัดครั้งเดียวในลักษณะศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ระยะที่ 1 (พ.ศ.2553-2555) จำนวน 217 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยผู้วิจัยใช้เทคนิคการเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และเลือกตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญหรือวิชาชีพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้แทนผู้ปกครองหรือผู้แทนองค์กรหรือผู้แทนชุมชนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สี่สมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และห้าสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) กลุ่มสมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก สมรรถนะโดยรวม สมรรถนะประจำสายงาน และ (2) กลุ่มสมรรถนะย่อย คือ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และ การวิเคราะห์และสังเคราะห์
2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบ ดังนี้ (1) กลุ่มสมรรถนะ ประกอบด้วย (1.1) สมรรถนะประจำสายงาน และสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (1.2) สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (1.3) สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (1.4) สมรรถนะประจำสายงาน และสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ (2) กลุ่มสมรรถนะย่อย ประกอบด้วย (2.1) การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวม (2.2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดีของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (2.3) การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ (2.4) การสื่อสารและการจูงใจ การบริการที่ดี และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

Research Title : The School Administrators' Competencies Affecting The World Class Standard Schools' Characteristics under Office of The Basic Education Commission

Researcher : Nuchnara Rattanasiraprapha, Ph.D

Concentration : Educational Administration

Keywords : School Administrators' Competencies, World Class Standard Schools' Characteristics

Abstract

This research purposes were to determine (1) the world-class standard school administrators' competencies under Office of the Basic Education Commission (2) the world-class standard schools' characteristics under Office of the Basic Education Commission and (3) the school administrators' competencies affecting world-class standard schools' characteristics under Office of the Basic Education Commission. The research performance used descriptive research methodology which was the one-short, non-experimental case study. The samples were 217 World-Class Standard Schools under Office of the Basic Education Commission which were selected to participate in the World Class Standard School Project, Phase I (B.C.2010-2012). The researcher used probability sampling technique to select the sample by determining sample size from Krejcie and Morgan's sample size table and then sampling the sample with stratified random sampling. The 4 respondents of each school were; a school director, a school director's academic assistant/academic head, an academic/a vocational learning department's head and a representative of the basic education school committee who was been as chairman/parent/community/expert. The instrument employed for data collection was a questionnaire. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows;

1. The school administrators' competencies as a whole, the school administrators' core competency, the school administrators' functional competency, the 4 sub-competencies in core competency of school administrators and the 5 sub-competencies in functional competency of school administrators under Office of the Basic Education Commission were at a high level. Ranking level with arithmetic mean from the highest to the lowest were; (1) group of competency were in order of the core competency, the competencies as a whole, the functional competency and (2) group of sub-competency were in order of teamwork, achievement orientation, transformational leadership, personnel development, vision, self development, service mind, communication & motivation and analysis & synthesis.

2. The world-class standard schools' characteristics as a whole, the world-class standard schools' characteristics in aspect of learners whose their potentialities as world citizen, the world-class standard schools' characteristics in aspect of instructional process compared to world-class standard and the world-class standard schools' characteristics in aspect of management by quality system under Office of the Basic Education Commission were at a high level. Ranking level with arithmetic mean from the highest to the lowest were; the world-class standard schools' characteristics in aspect of management by quality system, the world-class standard schools' characteristics as a whole, the world-class standard schools' characteristics in aspect of instructional process compared to world-class standard and the world-class standard schools' characteristics in aspect of learners whose their potentialities as world citizen.

3. The school administrators' competencies affecting the world-class standard schools' characteristics under Office of the Basic Education Commission were found that (1) group of competency consisted of: (1.1) the school administrators' functional competency and the school administrators' core competency affecting the world-class standard schools' characteristics as a whole, (1.2) the school administrators' functional competency affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of learners whose their potentialities as world citizen, (1.3) the school administrators' core competency and the school administrators' functional competency affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of instructional process compared to world-class standard, (1.4) the school administrators' functional competency and the school administrators' core competency affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of management by quality system and (2) group of sub-competency consisted of: (2.1) service mind, communication & motivation and transformational leadership of the school administrator affecting the world-class standard schools' characteristics as a whole, (2.2) transformational leadership, communication & motivation and service mind of the school administrator affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of learners whose their potentialities as world citizen, (2.3) service mind, communication & motivation, self development and transformational leadership of the school administrator affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of instructional process compared to world-class standard, (2.4) communication & motivation, service mind and transformational leadership of the school administrator affecting the world-class standard schools' characteristics in aspect of management by quality system.