

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการทำ
กิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยา
เขตพระราชวังสนามจันทร์

ผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2554

A study of the Relationship among Emotional Quotient, Level of
Participation in Recreation Activities and Academic Achievement of
Silpakorn University Students Sanamchandra Palace Campus

Assoc.Prof. Dr. Kanit Kheovichai

Department of Foundation of Education
Faculty of Education Silpakorn University
2011

คำนำ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาด้านนันทนาการมีความสนใจในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป และคาดหวังว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนวิจัยที่ได้จัดสรรทุนให้แก่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชिरศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ ที่ได้ช่วยแนะนำแก้ไขให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากขึ้น และขอขอบคุณคุณคุณวรรณภา แสงวัฒนะกุล และทีมงานที่ได้ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ช่วยในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

(รศ.ดร. คณิต เขียววิชัย)

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย

ชื่อหน่วยงาน ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แหล่งทุนอุดหนุน งบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับของความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ระดับของความฉลาดทางอารมณ์ และความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซี มอร์แกน(Krejcie Morgan) มีจำนวนทั้งสิ้น 370 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีนักศึกษาทั้ง 5 คณะวิชา ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาทุกคณะวิชา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาคณะอักษรศาสตร์จำนวน 61 คน นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จำนวน 52 คน นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 81 คน นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 38 คน นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเก็บรวบรวมข้อมูลระดับของความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการ และใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิตเก็บรวบรวมข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการประเภทการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมประเภทการดูทีวี อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมประเภทการเล่นกีฬาจะอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมประเภทการออกกำลังกายอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมประเภทกิจกรรมทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมประเภทกิจกรรมพิเศษอยู่ในระดับมาก

2. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ พบว่านักศึกษามีระดับความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับของความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าไม่มีความสัมพันธ์
4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์รายข้อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่ารายข้อแรงจูงใจในตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05
6. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนันทนาการกับความฉลาดทางอารมณ์พบว่ากิจกรรมการออกกำลังกายมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กิจกรรมประเภทการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง และสุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กิจกรรมพิเศษมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title: A study of the Relationship among Emotional quotient, Levels of Participation in Recreation Activities and Academic Achievement of Silpakorn University Students Sanamchandra Palace Campus

Researcher: Assoc.Prof. Dr. Kanit Kheovichai

Office: Department of Foundation of Education, Faculty of Education

Research Grants: Faculty of Education

Academic Year: 2011

Abstract

The objectives of this research were to investigate: 1) the level of interest in recreational activity participation, 2) the recreational activity of emotional quotient and 3) the relationship between the recreational activities, level of emotional quotient and academic achievement of students at Silpakorn University, Sanam Chandra Palace Campus. The sample size (N = 370) was determined with Krejcie Morgan sampling table. To ensure the proportionate distribution of students from each faculty, the Stratified Random Sampling technique was employed: the number of students from each faculty derived from the total subject size divided by the proportion of each faculty's student population, resulting in 61 students from the Faculty of Arts, 52 from the Faculty of Education, 81 from the Faculty of Science, 38 from the Faculty of Pharmacy and 138 from the Faculty of Engineering and Industrial Technology.

Questionnaires developed by the researcher were used to identify the level of interest in recreational activity participation. The Department of Mental Health's Emotional quotient Test was used to collect the participants' emotional quotient data. The level of interest in recreational activity participation and emotional quotient was then analyzed with descriptive statistics including percentage, mean, and standard deviation (S.D.). The relationship between the emotional quotient and the participants' academic achievement was determined with Pearson Product Moment Correlation.

The results indicated that:

1. The level of interest in recreational activity participation was as follows: reading was moderate, watching television was moderate, sport was low, exercise and

physical activity was moderate, social activity was moderate, and the occasional activity was high.

2. Every aspect of participants' emotional quotient was moderate.

3. The results of correlation test indicated that emotional quotient did not have a significant correlation with academic achievement.

4. Further investigation into the correlation between each aspect of emotional quotient and academic achievement revealed that intrinsic motivation was significantly correlated with academic achievement ($p < .05$).

5. The level of interest in recreational activity participation and academic achievement was not significantly correlated.

6. In terms of the correlation between recreational activities and emotional quotient, exercise and physical activity was significantly correlated with morality, intelligence and happiness ($p < .05$). Reading was significantly correlated with intelligence and happiness ($p < .05$). Occasional activity was significantly correlated with intelligence ($p < .05$).

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา	13
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	16
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	21
แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	40
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
ภาคผนวก	74

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด ปี2552	39
3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด	40
4.1	แสดงสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	46
4.2	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทการอ่าน	47
4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทดูรายการโทรทัศน์	47
4.4	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	48
4.5	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ	49
4.6	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทกิจกรรมทางสังคม	49
4.7	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการทำกิจกรรม ประเภทกิจกรรมพิเศษ	50
4.8	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านต่าง ๆ	51
4.9	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านดี ในเรื่องการควบคุมตนเอง	51
4.10	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านดี ในเรื่องการเห็นใจผู้อื่น	52
4.11	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านดี ในเรื่องความรับผิดชอบ	52
4.12	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านเก่ง ในเรื่องแรงจูงใจ	53
4.13	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านเก่ง ในเรื่องการตัดสินใจ/แก้ปัญหา	53

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านเก่ง ในเรื่องสัมพันธ์ภาพ	54
4.15	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษ ด้านสุข ในเรื่องภูมิใจตนเอง	54
4.16	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านสุข ในเรื่องพอใจในชีวิต	55
4.17	แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา ด้านสุข ในเรื่องสุขสงบทางใจ	55
4.18	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	56
4.19	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ จำแนกตามรายชื่อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	57
4.20	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการทำ กิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	58
4.21	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการทำ กิจกรรมนันทนาการกับระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา	59