



เอกสารประกอบ

การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

ปี พ.ศ. 2555

จัดทำโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ <http://www.educ.su.ac.th>



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์	
รูปแบบการส่งเสริมการดำเนินการเพื่อพัฒนางานวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ และคณะ	1
การประเมินโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ปี 2550 - 2553 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ	9
การวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืนในจังหวัดราชบุรี โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา และคณะ	25
การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดย อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม	32
งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดุสิตบัณฑิต และมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ องค์ประกอบของการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย	44
โดย สายสุดา เตียเจริญ	
การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลผ่านกระบวนการภาคีเครือข่ายในประเทศไทย โดย มัลลวีร์ รอชโฟล	55
คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดย กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา	62
งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
การพัฒนาหลักสูตรการออกแบบตกแต่งอาหารเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำหรับบุคลากรธุรกิจอาหาร โดย ปกณัต หนัจนฤตย์	68
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดย ณัฐวิภา วิริยา	75

**งานวิทยานิพนธ์ของของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ**

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร 81

โดย วิชชุดา ขำประถม

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนว เรื่อง โดยใช้กลวิธี
การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม 87

โดย ณัฏฐพล คุปต์ธนโรจน์

งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม ท 16201 นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 95

โดย รุ่งอรุณ หัสชู

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้เทคนิค
จิกซอว์ 2 ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 105

โดย จุฑามาต กันตีบ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีธรรมชาติ
สำหรับนักศึกษาชาวเกาหลี 112

โดย สุชาดา ฐสรานนท์

งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

การพัฒนาหลักสูตรเรื่อง การปฏิบัติภารกิจวงโยธวาทิตในพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อ
ธงชัยเฉลิมพล สำหรับโรงเรียนดุริยางค์ทหารบก 121

โดย ร้อยตรีวิทยา คุ้มฉายา

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง โครงการวิทยาศาสตร์ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 128

โดย สุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย

งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

พัฒนาผลการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และความเข้าใจที่คงทน เรื่อง สิ่งแวดล้อม
รอบตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ 138

โดย กัลยา ภูทอง

งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดย เรวดี นามทองดี	144
พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดย ตวงรัตน์ วาห์สะ	152
พฤติกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน : กรณีศึกษา ผู้นำชุมชนใน เขตอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดย ประสงค์ ลีลา	160
งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา แนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มการแปรรูปและผลิตภัณฑ์ จังหวัดสมุทรสงคราม โดย กษมาพร พวงประยงค์	168
การศึกษาแบบแผนพฤติกรรมกรรมการกระทำรุนแรงในครอบครัวกรณีสามีทำร้าย ร่างกายภรรยา โดย ภาวิณี นิลน้ำค้าง	173
การขัดเกลาทางสังคมของผู้รับศิลปรมัตถ์ กรณีศึกษา : วัดเกตุมดีศรีวราราม ตำบลบางโหนด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระสุรสิทธิ์ รักประเทศ	179
งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งแบบชี้แนะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย อารีลักษณ์ ปูกน้อย	185
ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับการเรียน แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย อรอุรา สุขแปดริ้ว	191
ผลการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่ง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สู่ จี ฟู ลี ที่มีต่อความสามารถ ในการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นโท โดย เจตน์สฤกษ์ อินทร์จันทร์	197
ผลการเรียนด้วยอีเลิร์นนิ่งแบบเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีต่อความสามารถ ทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ โดย เทพยพงษ์ เศษคิมบง	205

งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตภูมิภาคตะวันตก ของประเทศไทย	211
โดย ขวัญดาว กล่ำรัตน์ การเรียนรู้ด้วยการชี้แนะตนเองของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	217
โดย อารี ภาวสุทธิไพศิฐ	
ผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก การใช้โปรแกรมการเรียนรู้คำศัพท์โดยยึดหลักตามหัวข้อคำศัพท์	224
โดย อภิสรา มณีกันนท์ การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน	231
โดย อาจารย์ ดร. ภัทรณ์พล วิวรรณมงคล และผู้ช่วยศาสตราจารย์อักษร ธัญญะวานิช คุณภาพชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์สังคม มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว	241
โดย แก้วภูธร หาทาลง การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของศูนย์ การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ในกรุงเทพมหานคร	251
โดย สิริกวินท์ คุรุทครองพันธ์ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำปลาหมึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี	260
โดย กาหลง บุษชา การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้	267
โดย จำรัส แจ่มจันทร์	
กำหนดการประชุม	273
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ (Peer Review)	278
คณะกรรมการดำเนินงาน	280
ภาคผนวก	282
เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ เรื่อง “ASEAN การวิจัยสร้างสรรค์เพื่อความเป็นเลิศ” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ (อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์)	284

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ
The Development of Learning Outcomes in Local Curriculum of Third Grade Students Taught by Using Cooperative Learning Method

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม

ปีที่ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จ 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน 2)เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน 3)เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2554 รายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน หรือ TGT 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ใช้ระยะเวลาในการสอน จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง 35 นาที รวมทั้งสิ้น 7 ชั่วโมง 10 นาที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) หลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) อยู่ใน ระดับมาก 3) ความคิดเห็นจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) อยู่ใน ระดับมากที่สุด

บทนำ

การจัดการศึกษาควรจะมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและหลากหลายการปฏิบัติ รวมทั้งควรคงไว้ในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนนั้นควรจะไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติและจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนด้วย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้จึงมีความสำคัญมากในการพัฒนาผู้เรียน การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง มีลักษณะเด่นคือ เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มจะมีความพิเศษตรงที่มีการแบ่งกลุ่มแบบความสามารถ ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลายอย่าง เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบ เป็นต้น (สมศักดิ์ ขจรชัยกุล, 2534) วิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีเทคนิคหรือกลยุทธ์ที่นำมาช่วยเสริมสร้างให้การสอนแบบร่วมมือมีประสิทธิภาพมากขึ้น เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบทีมเกมแข่งขัน (Team Game Tournament: TGT) เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น มีลักษณะเด่นเฉพาะในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คือ เมื่อผู้สอนนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนจะทำกิจกรรมกลุ่ม และแต่ละกลุ่มจะต้องเตรียมสมาชิกให้พร้อมเพื่อร่วมกันแข่งขันเกม คะแนนที่สมาชิกตอบคำถามได้จะนำมาเป็นคะแนนกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันแต่ละครั้งผู้สอนจะยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด (กาญจนา คุณารักษ์, 2541) นอกจากนี้ เดโซว์ (1984) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบทีมเกมแข่งขันกับการแข่งขันดั้งเดิมพบว่า การสอนแบบทีมเกมแข่งขันทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สพลเลอร์ (1984) ที่ได้ศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การสอนแบบทีมเกมแข่งขันกับแบบเดิม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้การสอนแบบทีมเกมแข่งขันสูงกว่าแบบเดิม จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนหลายอย่าง และในรายวิชาพัฒนาหลักสูตร เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เนื่องด้วยเหตุผลของการอนุรักษ์ สืบสาน สิ่งที่เป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิม ตลอดจนสิ่งที่เป็เอกลักษณ์สำคัญของท้องถิ่น และหากการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาดังกล่าวเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูในด้านทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบกับนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานกลุ่มที่เป็นเทคนิควิธีสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT)

2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT)

3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร ที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT)

วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest Posttest Design)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2554 รายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

ตัวแปรตาม คือ

1) ผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

3) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

ระยะเวลา

ระยะเวลาในการสอน จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง 35 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

ประเภทที่ 2 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ประเภทที่ 3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเภทที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

วิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

ประเภทที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นหลักการในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

2) กำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลจากการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล ด้านการสอน และด้านหลักสูตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คนพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง

6) นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ได้ค่าเท่ากับ 1.00

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ประเภทที่ 2

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเชื่อมโยงกับหลักการในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3) สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยแบ่งให้มีแบบก่อนเรียนและแบบหลังเรียน ซึ่งแบบทดสอบมี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบปรนัย 15 คะแนน และตอนที่ 2 แบบอัตนัย 15 คะแนน รวม 30 คะแนน

4) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลจากการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล ด้านการสอน และด้านหลักสูตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คนพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง

6) นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ได้ค่าเท่ากับ 1.00

7) นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา พัฒนาหลักสูตร กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

8) ตรวจสอบแบบทดสอบจากการทดลองใช้กับนักศึกษา ตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน กรณีตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้คะแนน 0 คะแนน

9) นำผลที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

10) นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR - 20 (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538)

11) นำแบบทดสอบที่ได้รับการพิจารณาแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

ประเภทที่ 3

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม มีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย และ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย
- 3) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลจากการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล ด้านภาษา และด้านเนื้อหา รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คนพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม
- 5) นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ได้ค่าเท่ากับ 1.00
- 6) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย

เกณฑ์การกำหนดช่วงคะแนนของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.01-3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.01-2.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.00 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ประเภทที่ 4

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ
- 2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย และ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำข้อมูลจากการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล ด้านภาษา และด้านเนื้อหา รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คนพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม

5) นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ได้ค่าเท่ากับ 1.00

6) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย

เกณฑ์การกำหนดช่วงคะแนนของแบบสอบถามความคิดเห็น มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) ประสานกับหน่วยงานระดับคณะวิชาและภาควิชา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัย และแจ้งนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยทราบ

2) ชี้แจงกำหนดการในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3) แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย

4) ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน

5) ทดลองสอนนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 ครั้งประกอบด้วย ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

6) ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7) ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน

เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ปี พ.ศ. 2555 หน้า 38

8) ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนที่เป็นผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน มาดำเนินการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา

ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การบรรยายหรือพรรณนาความ

ผลการศึกษา

1) ผลการเรียนรู้ก่อนเรียน เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.05 และผลการเรียนรู้หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.09 และเมื่อใช้ค่า t-test dependent เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจกล่าวได้ว่า ผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน

2) นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) ในภาพรวมที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการอธิบาย แนะนำ และให้คำปรึกษากับสมาชิกในกลุ่ม ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 และ นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 นอกจากนี้นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการพูดคุยแบ่งหน้าที่การทำงานและความรับผิดชอบอย่างเป็นกันเอง ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40

3) นักศึกษามีความคิดเห็นจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) ในภาพรวมที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.30 และนักศึกษามีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ตามลำดับ และ นักศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรให้มีการขยายเวลาในการเล่นเกมนแข่งขัน เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ ความรู้และความสนุกสนานควรมีการนำเสนอกระบวนการบริหารจัดการกลุ่มสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อภิปรายผล

1) จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลการเรียนรู้ก่อนเรียน เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.05 และผลการเรียนรู้หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.40 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 6.09 และเมื่อใช้ค่า t-test dependent เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจกล่าวได้ว่า ผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชา พัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มี ค่าสูงขึ้นนั้นอาจเนื่องมาจากการนำวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มาดำเนินการจัดการ เรียนการสอน สอดคล้องกับคูบอยส์ (Dubois 1990 : บทคัดย่อ , อ้างถึงใน ปิยาภรณ์ รัตนารกุล 2536 : 38) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD กับ การ เรียนแบบแข่งขันเป็นกลุ่ม TGT โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,175 คน ครู 26 คน ที่มาจากชั้นเรียนจำนวน 86 ชั้นเรียน จำนวน 11 โรงเรียนในมลรัฐหลุยส์เซียน่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยครูที่สอนกลุ่มนี้ผ่านการอบรม กลุ่มที่สองครูผ่าน การอบรมแต่ไม่ใช้การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และกลุ่มที่สามครูไม่ผ่านการอบรมและไม่ใช้การเรียนแบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ผ่านการอบรมและใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่มีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แต่ไม่พบความแตกต่างด้าน เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และสอดคล้องกับ กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2536 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการเรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างจำนวน 90 คน จากโรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายกลุ่มละ 45 คน

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลอง นักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ในภาพรวมที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการอธิบาย แนะนำ และให้คำปรึกษากับสมาชิกในกลุ่ม ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 2.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.18 และ นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 2.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.18 นอกจากนี้ นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในเรื่อง มีการพูดคุยแบ่งหน้าที่การทำงานและความรับผิดชอบอย่างเป็นกันเอง ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เท่ากับ 2.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทุกรายการมีค่าเฉลี่ยที่ ระดับมาก แม้กระทั่งค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่มีลักษณะเด่นคือ การทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้นค่าเฉลี่ยของทุกรายการจึงได้ผลการประเมินในระดับสูงที่สุด ดังที่ หฤทัย อติชาติพงศ์ (ม.ป.ป. : 13) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคมและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3) จากผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ในภาพรวมที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 และ นักศึกษามีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันนั้น ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ระดับมากที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ที่ระดับมาก ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมทำให้นักศึกษาได้มีการสื่อสารที่ดีระหว่างกันและเกิดเป็นความอบอุ่นใจในการทำงาน ส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายได้ สอดคล้องกับดันน์ (Dunn 1972 : 154 , อ้างถึงใน สายวรุณ ทองวิทยา 2539 : 17) ที่กล่าวว่า การสร้างกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกันในการเรียน จะเป็นการป้องกันไม่ได้ เด็กมีความรู้สึกว่าคุณคนเดียว การทำงานร่วมกัน โดยต่างฝ่ายต่างรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ช่วยกันรับผิดชอบในด้านการเรียน ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง จึงไม่เป็นภาระ

หนักเกินไปสำหรับเด็ก นอกจากนี้การเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่มยังทำให้รู้สึกสนุกสนาน และสร้างความสามัคคีขึ้นในกลุ่ม ต่างวางใจว่าแต่ละคนจะช่วยกันส่งเสริมให้กลุ่มมีความก้าวหน้าขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) มาดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนควรวิเคราะห์สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเองด้วย ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงและเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) บทบาทสำคัญของครูผู้สอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) นั้น ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจหลักการสำคัญและขั้นตอนสำคัญของการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคทีมเกมแข่งขัน (TGT) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อทดลองการนำวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอื่นๆ เช่น JIGSAW2, TAI, NHT โดยอาจนำมาผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนตามความสอดคล้องของแต่ละเนื้อหาวิชา

2) ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเปรียบเทียบ

3) ควรมีการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิคทีมเกมแข่งขัน เช่น ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา คุณารักษ์. (2541). การเรียนรู้แบบร่วมมือกันในชั้นเรียนบูรณาการ. ทับแก้ว.
สมศักดิ์ ขจรชัยกุล. (2534). ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ ในการรวมกลุ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์.
สารพัฒนาหลักสูตร 7.

Dechow, Rebecca Ross. (1984). **A Comparison of Team-Game-Tournament (TGT) and Traditional Classroom Methods in High School Biology.** Dissertation Abstracts International. May 44 (11) : 3262-A.

Spuler, Frances Burton. (1993). **A Meta Analysis of the Relative Effectiveness of two Cooperative Learning Models in Increasing Mathematics Achievement.** Dissertation Abstracts International. November 54(05) : 1715-A.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม

ที่ทำงาน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เบอร์โทรศัพท์ ที่ทำงาน 034 – 219134 มือถือ 081 - 7902476

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ราชภัฏอุบลราชธานี
ระดับปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน