

สารบัญ

บทความวิชาการ

- พัฒนาการการศึกษาและกรอบความคิดที่ว่าด้วยประวัติศาสตร์พม่ายุคคองบง
ในงานประวัติศาสตร์นิพนธ์
(มานิช พรหมปัญญา) ๓
- ประมวลความสำคัญของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวด้านต่างๆโดยสรุป
(ดร.ละเอียด ศิลาน้อย) ๑๔
- ภาษาโฆษณาंनाพินิจ
(ศ.ดร.สุจริต เพียรชอบ) ๑๘

บทความวิจัย

- ภรรยาคือยอดสหาย
(มนตรี วิวัฒน์สุข) ๒๒
- การปรับปรุงกฎหมาย : วัฒนธรรมแห่งชาติ
(ดร.สมหมาย จันทรเรือง) ๓๙
- การจัดการการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณโดยเรือหางยาว
(สมภพ ชาตวนิชและนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมฯ) ๔๓
- การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการ
ทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
(รศ.ดร.คณิต เขียววิชัย) ๖๐

บทสัมภาษณ์พิเศษ

- เยวชนไทยกับการอนุรักษ์เพลงลูกทุ่งตามแนวคิดของคุณชิน ฝ่ายเทศ (ชินกร ไกรลาศ)
(นันทิรา ภูขาว) ๖๙
- คำศัพท์น่ารู้
(เยาวภรณ์ เลิศกุลทานนท์) ๗๕

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจ ในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

รศ.ดร. คณิต เขียววิชัย *

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจในอารมณ์ตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนสามารถปรับหรือควบคุมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ความฉลาดทางอารมณ์นี้จะมีผลสำคัญ ต่อความสำเร็จและความสุขในชีวิตของมนุษย์ เป็นอย่างมาก กรมสุขภาพจิตได้เสนอแนวคิดเรื่องของความฉลาดทาง อารมณ์ ว่าประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ด้านด้วยกันคือ

๑. ด้านเก่ง หมายถึงความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา และแสดงออกได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านดี หมายถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง

๒. รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๓. ด้านสุข หมายถึงความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต และมีความสุขทางใจ

โดยทั่วไปถ้าพูดถึงปัจจัยที่ทำให้เด็กเรียนดี พ่อ-แม่จะนึกถึงการเรียนพิเศษในวิชายาก ๆ เช่นคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ เป็นต้น เราเคยมีความเชื่อว่าถ้าทุ่มเทเวลาให้กับการอ่านหนังสือ มีโอกาสกวาดวิชาเหล่านี้จากอาจารย์เก่ง ๆ เด็ก ๆ ก็จะมีผลทางการเรียนเก่งขึ้นไปด้วย ในโลกของความเป็นจริง การที่เด็กจะเรียนดี มีอนาคตที่ดี นอกจากความสามารถ ด้านวิชาการแล้วยังต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ อีกมาก โดยเฉพาะในสังคมยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยสิ่งยั่วยุ พบว่าเด็กจำนวน ไม่น้อยที่เผชิญปัญหาด้านอารมณ์ความรู้สึก จนทำให้เสียโอกาสทางการศึกษาไปอย่างน่าเสียดาย เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครุภีในวัยเรียน หรือปัญหาด้านพฤติกรรมอื่น ๆ ปัญหาเหล่านี้ไม่ได้มาจากความอ่อนแอทางเขาวนปัญญา แต่ มาจากความอ่อนแอทางอารมณ์ที่ไม่สามารถรู้เท่าทันและจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่นได้

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างอารมณ์สุขแก่นักศึกษา ช่วยผ่อนคลายเครียดสร้างความสดชื่น ขึ้นมาใหม่ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานเช่นกัน กิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภทย่อมส่งผลต่อจิตใจ และ อารมณ์ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้กิจกรรมนันทนาการที่นักศึกษาเข้าร่วมนั้นจะประกอบไปด้วยกิจกรรมประเภทกีฬา การออกกำลังกาย งานอดิเรกประเภทการดูทีวี อ่านหนังสือ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมพิเศษกิจกรรมแต่ละประเภทนั้นจะส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของนักศึกษา การพัฒนาการด้านต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมส่งผลต่อความ สามารถทั้งทางเขาวนปัญญา และอารมณ์

การศึกษาวิจัยที่ช่วยยืนยันว่าความฉลาดทางอารมณ์มีผลต่อการเรียนดังเช่นงานวิจัยของจอห์น กอตต์แมน (John Gottman, อ้างถึงใน กรมสุขภาพจิต, ๒๕๔๓) นักจิตวิทยา ได้ศึกษาผลการสอนทักษะความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผล ต่อการเรียนของเด็ก โดยรวบรวมข้อมูลจาก ๕๖ ครอบครัว ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๙ แล้วติดตามอยู่เป็นเวลาหลายปี ผลการ

* อาจารย์ประจำวิชาพื้นฐาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศึกษาปรากฏว่าในกลุ่มพ่อแม่เลี้ยงลูกแบบเน้นทักษะทางอารมณ์เด็กจะมีผลการเรียนดีกว่า ถึงแม้ว่าจะมีระดับไอคิวใกล้เคียงกันก็ตาม ที่สำคัญเด็กในกลุ่มดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ครู และเพื่อน ๆ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ปรับตัวกับปัญหาความขัดแย้ง ความโกรธ ความเครียดได้ดี และมีความสุขในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University, อ้างถึงใน กรมสุขภาพจิต, ๒๕๔๓) ที่ศึกษาย้อนหลังเกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน โดยศึกษาจากผู้เรียนจบในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ จำนวน ๙๕ คน เป็นการศึกษาระยะยาวติดตามจนถึงวัยกลางคน พบว่านักศึกษาที่เรียนจบและได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสำเร็จในด้านการงานและครอบครัวอย่างไร ผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จด้านต่าง ๆ นั้นเป็นผลมาจากความฉลาดทางอารมณ์ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์ ส่วนอีก ๒๐ เปอร์เซ็นต์มาจากความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การศึกษาเรื่องความฉลาดทางอารมณ์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชีวิตให้ก้าวไปอย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

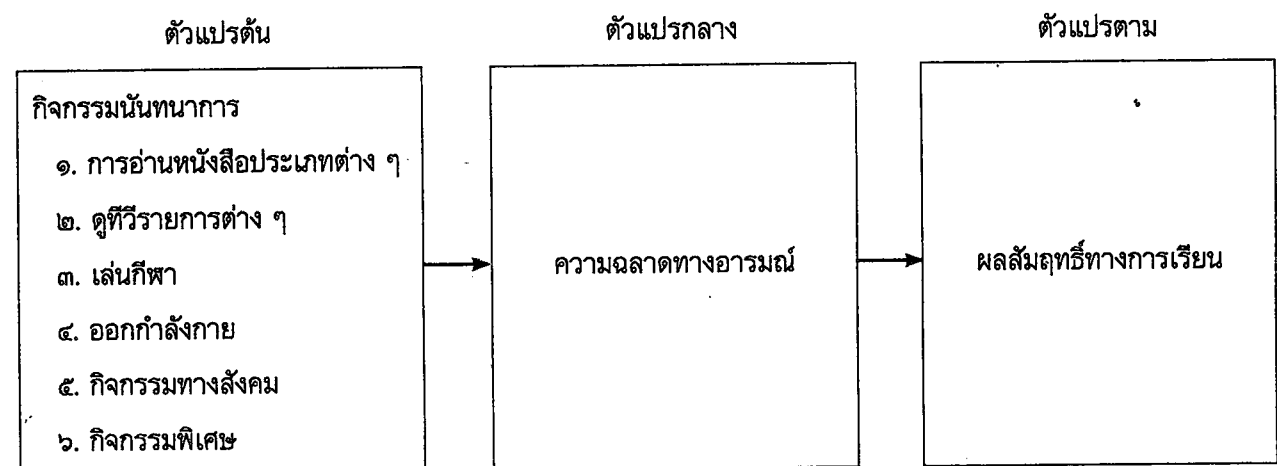
๑. เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
๒. เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์และระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดขอบเขตกิจกรรมนันทนาการที่นักศึกษาคัดในแต่ละปีรวม ๖ ประเภทด้วยกันได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ การดูทีวี การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย กิจกรรมทางสังคม และกิจกรรมพิเศษ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์นั้นจะประกอบไปด้วยด้านต่าง ๆ รวม ๓ ด้านด้วยกันคือ ด้านเก่ง ด้านดี และด้านสุข ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจะใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงภาคต้นปีการศึกษา ๒๕๕๒

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างใช้นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไปซึ่งจะประกอบด้วยนักศึกษาคณะอักษรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เภสัชศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งจะมีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๙ คน ทำการสุ่มแบบเปิดตารางสุ่มของเครซี และมอร์แกน (Kreycie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น ๓๗๐ คน

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย

ความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจทำกิจกรรมนันทนาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ และนำไปสู่ความสำเร็จได้ดีขึ้น
2. ทำให้ทราบถึงระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะวิชาต่าง ๆ ดังนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ขึ้น
3. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์ด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นประโยชน์ต่องานแนะแนวของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานให้คำแนะนำหรือจัดบริการเพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาที่มีปัญหาอันสืบเนื่องมาจากระดับความฉลาดทางอารมณ์

วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรของการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ประกอบด้วยคณะวิชา ๕ คณะวิชา คือ อักษรศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เภสัชศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ซึ่งมีนักศึกษา รวมกันทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๙ คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) โดยเปิดตารางสุ่มของKreycie and Morgan จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๗๐ คนเป็นนักศึกษาคณะอักษรศาสตร์ ๖๑ คน ศึกษาศาสตร์ ๕๒ คน คณะวิทยาศาสตร์ ๘๑ คน คณะเภสัชศาสตร์ ๓๔ คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ ๑๓๔ คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 - ๒.๑ แบบสอบถามระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ รวม ๖ ประเภท
 - ๒.๒ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมส่งเสริมสุขภาพจิต
๓. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติขั้นพื้นฐานเพื่อหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน
 - ๓.๑ มาตรฐานเพื่อนำมาใช้ในการหาค่าระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และระดับของความฉลาดทางอารมณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับความฉลาดทางอารมณ์ด้านต่าง ๆ และความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจะใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson Product - Moment Correlation)

สรุปผลอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการพบว่าระดับของความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ เป็นดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมประเภทการอ่าน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน สารคดี หนังสือเรียนในภาพรวมอยู่ระดับปานกลางทั้งนี้เพราะว่าเป็นกิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติอยู่ในเขตที่พักอาศัย ดังนั้นจึงสะดวกและง่ายต่อการเข้าร่วม จึงอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอิสระชัย ธนารักษ์(๒๕๕๑) ที่พบว่านักศึกษาส่วนมากสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่อยู่ใกล้ที่พักอาศัย

๒. ประเภทดูรายการโทรทัศน์ ดูหนัง/ละครไทย ,ต่างชาติ ข่าว สารคดี/ท่องเที่ยว บันเทิง กีฬา ขายสินค้า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับกรณีกิจกรรมการอ่านเพราะว่าการดูทีวีนั้นจะเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบริเวณที่พักอาศัย

๓. เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แบดมินตัน ปิงปอง เปตอง กอล์ฟ วายน้ำ และวิ่งในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าสนามกีฬาที่นักศึกษาสนใจเล่นมีน้อย จึงส่งผลให้ความสนใจในการทำกิจกรรมนี้ในระดับน้อย

๔. การออกกำลังกาย ได้แก่ จ็อกกิ้ง เดินในสวนสาธารณะ แอโรบิค โยคะ พิ트니스 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักศึกษาจะมีสถานที่ที่ออกกำลังกายอยู่ใกล้ที่พักอาศัยจึงสะดวกในการออกกำลังกาย และจะมีเพื่อน ๆ ไปออกกำลังกายเป็นจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคณิต เขียววิชัย(๒๕๕๖)ที่พบว่าพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของคนส่วนใหญ่จะสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานที่ใกล้ที่พักอาศัย

๕. กิจกรรมทางสังคม ได้แก่ รับประทานอาหาร สร้างความอดทน แฟรชชีนไทม์ กู๊ดบายซีเนีย เปิดโลกชมรม กีฬาน้องใหม่ กีฬาภายในในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะว่าเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีกลุ่มเพื่อน ๆ ไปร่วมและสะดวกในการทำกิจกรรมดังกล่าว

๖. กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ ประมุขนิเทศนักศึกษาใหม่ วันไหว้ครู วันแม่ วันเข้าพรรษาลอยกระทง วันพ่อ คริสต์มาส ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากทั้งนี้เพราะว่าเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความรู้สึกร่วมกันซึ่งทำให้มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมาก สอดคล้องกับแนวคิดที่ ศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ กาญจนกิจ(๒๕๕๖:๙) ได้นำเสนอไว้ในตำราหลักการ นันทนาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข ในภาพรวมทุกคณะวิชาจะอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่และกิจกรรมนันทนาการหลายประเภทมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านต่าง ๆ อีกด้วยจึงทำให้ระดับของความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังตารางข้างล่างนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	ผลรวมของความฉลาดทางอารมณ์	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	๑	-.๐๔๓	.๐๖๕	.๐๓๐	.๐๒๕
	Sig. (2-tailed)		.๔๐๗	.๒๑๐	.๕๖๗	.๖๒๗
	N		๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	Pearson Correlation	๑	.๕๑๙(**)	.๕๓๒(**)	.๗๗๑(**)	
	Sig. (2-tailed)		.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	
	N		๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	ผลรวมของความฉลาดทางอารมณ์
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	Pearson Correlation			๑	.๗๑๘(**)	.๘๘๙(**)
	Sig. (2-tailed)				.000	.000
	N				๓๗๐	๓๗๐
ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	Pearson Correlation				๑	.๘๙๔(**)
	Sig. (2-tailed)					.๐๐๐
	N					๓๗๐

**** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้านไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ อัมเรศ เนตาลีทร์(๒๕๔๕)ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีเชียงใหม่ ซึ่งพบว่าความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ.๐.๕ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีด้านสุขไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ระดับ.๐.๕

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์จำแนกตามรายข้อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความฉลาดทางอารมณ์ 9 เรื่องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การควบคุมตนเอง	การเห็นใจผู้อื่น	การรับผิดชอบ	แรงจูงใจในตนเอง	การตัดสินใจและแก้ปัญหา	สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	มีความภูมิใจตนเอง	มีความพอใจในชีวิต	มีความสุขสงบทางใจ	รวม 9 เรื่อง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	๑	-.๐๙๘	-.๐๑๗	.๐๐๙	.๑๔๖(**)	.๐๓๔	-.๐๘๒	.๐๗๙	-.๐๒๖	.๐๓๔	๑
	Sig. (2-tailed)		.๐๖๐	.๗๕๑	.๘๖๔	.๐๐๕	.๑๕๘	.๑๑๗	.๑๓๑	.๖๑๒	.๕๑๒	
	N	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
การควบคุมตนเอง	Pearson Correlation		๑	.๒๕๙(**)	.๓๐๖(**)	.๑๖๕(**)	.๓๑๓(**)	.๑๗๐(**)	.๑๕๘(**)	.๒๙๔(**)	.๓๒๐(**)	-.๐๙๘
	Sig. (2-tailed)			.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๑	.๐๐๐	.๐๐๑	.๐๐๒	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๖๐
	N		๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
การเห็นใจผู้อื่น	Pearson Correlation			๑	.๕๔๐(**)	.๓๙๖(**)	.๓๕๙(**)	.๑๖๙(**)	.๒๒๓(**)	.๔๑๕(**)	.๒๘๒(**)	-.๐๑๗
	Sig. (2-tailed)				.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๑	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๗๕๑
	N			๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
การรับผิดชอบต่อ	Pearson Correlation				๑	.๓๗๓(**)	.๔๑๘(**)	.๓๓๒(**)	.๓๐๗(**)	.๔๘๘(**)	.๓๓๐(**)	.๐๐๙
	Sig. (2-tailed)					.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๘๖๔
	N				๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
แรงจูงใจในตนเอง	Pearson Correlation					๑	.๕๐๒(**)	.๒๘๘(**)	.๔๗๗(**)	.๓๙๗(**)	.๔๖๕(**)	.๑๔๖(**)
	Sig. (2-tailed)						.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๕
	N					๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐

การตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	Pearson Correlation							๑	.๓๓๖(**)	.๔๕๒(**)	.๔๕๒(**)	.๔๗๔(**)	.๐๗๔
	Sig. (2-tailed)								.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๑๕๔
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
สัมพันธ์ภาพ กับผู้อื่น	Pearson Correlation								๑	.๔๓๖(**)	.๔๕๐(**)	.๓๗๑(**)	-.๐๘๒
	Sig. (2-tailed)									.๐๐๐	.๐๐๐	.๐๐๐	.๑๑๗
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
มีความภูมิใจ ตนเอง	Pearson Correlation									๑	.๔๕๐(**)	.๓๗๑(**)	.๐๗๙
	Sig. (2-tailed)										.๐๐๐	.๐๐๐	.๑๓๑
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
มีความพอใจ ในชีวิต	Pearson Correlation										๑	.๔๙๔(**)	-.๐๒๖
	Sig. (2-tailed)											.๐๐๐	.๖๑๒
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
มีความสุข สงบทางใจ	Pearson Correlation											๑	.๐๓๔
	Sig. (2-tailed)												.๕๑๒
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
รวม 9 เรื่อง	Pearson Correlation												๑
	Sig. (2-tailed)												
	N							๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านเก่ง รายชื่อมีแรงจูงใจ คือรู้ศักยภาพของตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้ ตลอดจนมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ระดับ .๐๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา		ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	ผลรวมของความฉลาดทางอารมณ์
การอ่าน	Pearson Correlation	๐.๐๓	.๑๑๑(*)	.๑๒๘(*)	.๑๑๐(*)
	Sig. (2-tailed)	๐.๕๕๙	๐.๐๓๓	๐.๐๑๔	๐.๐๓๕
	N	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐
ดูรายการโทรทัศน์	Pearson Correlation	๐.๐๓๕	๐.๐๒๖	.๑๒๖(*)	๐.๐๗๕
	Sig. (2-tailed)	๐.๕๐๗	๐.๖๑๔	๐.๐๑๕	๐.๑๔๔
	N	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐	๓๗๐

การเล่นกีฬาประเภทต่างๆ	Pearson Correlation	0.035	0.024	0.026	0.034
	Sig. (2-tailed)	0.494	0.59	0.695	0.59
	N	370	370	370	370
การออกกำลังกายประเภทต่างๆ	Pearson Correlation	.103(*)	.110(*)	.128(*)	.134(*)
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.034	0.014	0.01
	N	370	370	370	370
กิจกรรมทางสังคม	Pearson Correlation	0.004	0.05	0.044	0.059
	Sig. (2-tailed)	0.974	0.376	0.105	0.254
	N	370	370	370	370
กิจกรรมพิเศษของนักศึกษา	Pearson Correlation	-0.003	.106(*)	0.099	0.049
	Sig. (2-tailed)	0.957	0.049	0.042	0.019
	N	370	370	370	370
รวมทุกกิจกรรม	Pearson Correlation	0.046	0.095	.128(*)	.104(*)
	Sig. (2-tailed)	0.379	0.064	0.014	0.034
	N	370	370	370	370

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านจะมีความสัมพันธ์ด้านเก่ง และด้านสุข กิจกรรมดูโทรทัศน์จะมีความสัมพันธ์ด้านสุข การออกกำลังกายมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้าน กิจกรรมพิเศษจะมีความสัมพันธ์ด้านเก่ง เมื่อนำค่าผลรวมทุกกิจกรรมพบว่ามีสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข ที่ระดับ .05 จึงอาจจะสรุปได้ว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยในการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง กิจกรรมพิเศษกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุขให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเรียนและการทำงานให้ประสบผลสำเร็จในโอกาสต่อไป

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษารู้ศักยภาพตนเอง สร้างขวัญและให้กำลังใจตนเองได้ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะไปสูเป้าหมายก็จะเป็นโครงการที่ช่วยให้นักศึกษามีระดับความฉลาดทางอารมณ์ที่มาก และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้นอีกด้วย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล โพธิเย็น.(มปป).Emotional Intelligence.เอกสารโรเนียว, นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตสาขา
วิชาจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กนิษฐา หมั่นกิจการ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความฉลาดทางอารมณ์และ
ความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานครเขต ๑.ปริญญาโทปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและสถิติทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๐.

กรมสุขภาพจิต. คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. นนทบุรี: ศูนย์สารนิเทศและประชาสัมพันธ์
กรมสุขภาพจิต, ๒๕๕๓.

คณิต เขียววิชัย. หลัคนันทนาการ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๕.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ปัจจัยส่งเสริมความ

สำเร็จในชีวิต. วิชาการศึกษาศาสตร์, ๓(๑๒): ๓๐-๓๓, (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๒).

ชญญา บัวประเสริฐ. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราเรียนมักกะสันพิทยา. ปริญญาโท
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
(๒๕๕๖).

ทศพร ประเสริฐสุข. ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา. วารสาร

แนะแนวจิตวิทยาทางการศึกษา, ๒๑(๔): ๘๒-๘๖, (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๕๕).

วีรวัฒน์ บันนิตามัย. เซาว์อารมณ์(EQ) ดัดนิสัยความสุขและความสำเร็จของชีวิต.

กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท, (๒๕๕๒).

สุมาลี ชันติยะ. ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑.ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, (๒๕๕๒).

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. ยุทธวิธีการพัฒนาอารมณ์ปัญญาการศึกษาเอกชน. วารสารกองทุนสงเคราะห์

การศึกษาเอกชน, ๘(๓๘) : ๑๓-๒๐, (กรกฎาคม ๒๕๕๑).

สมบัติ กาญจนกิจ. หลักการนันทนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (๒๕๕๖).

อัมเรศ เนตาลีทธิ. ความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเทคโนโลยี เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ.
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
(๒๕๕๕).

อิสสระชัย ธนารักษ์. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิทยาเขต
พระนครศรีอยุธยา วาสูกรี. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณภูมิ
ศูนย์वासูกรี, (๒๕๕๑).

ภาษาอังกฤษ

- BarOn, R. **BarOn emotional quotient inventory: A measure of emotional intelligence.** (Technical manual). Toronto : Multi-Health System., (1997).
- Cooper, R.K. and A. Sawaf. **Executive EQ: Emotional intelligence leadership and organization.** New York:Grosset/Putnum., (1997).
- Goleman, Daniel. **Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ.** New York: Bantam., (1998).
- Gottman, John. **Raising An Emotionally Intelligent Child: The Heart of Parenting.** New York: Simon and Schuster., (1997).
- Holbrook, W.I. **A study of relationships between Emotional intelligence and basic writers skills.** USA:Ball State University., (1997).
- Rebecca, N. The Comfort Corner: Fostering Resiliency and Emotional Intelligence Childhood Education, 7:200-204., (Summer,1998).
- Salovey, P. and Mayer, J.D. **Emotional Intelligence imagination cognition and personality.** New York : Basic., (1997).