



เอกสารประกอบ

การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2553

จัดทำโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ <http://www.educ.su.ac.th>

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาชีวคหุ กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	1
รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการสังคม โดยองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นสำหรับผู้สูงอายุ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์	8
ถอดบทเรียนกระบวนการการเรียนรู้เชิงบูรณาการกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พอเพียงแบบก้าวหน้าของวิสาหกิจชุมชน เพื่อสังคมอยู่เย็นเป็นสุขในจังหวัดราชบุรี โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ	15
การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดย อาจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้, อาจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน	25
ผลงานวิจัยของบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก ผลการใช้กิจกรรมการถอดบทเรียนตามหลักกาลามสูตรของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่, อาจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	42
การวิจัยและพัฒนาศัพท์ภาษามือไทยด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร ศักดิ์ศิริ	50
การศึกษาสภาพการจัดการความรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภูมิภาคตะวันตก โดย ดร.พรพิมล หรรษาภิรมย์โชค	57
การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ : พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น บ้านดอนตาเพชร จังหวัดกาญจนบุรี โดย นางนุติ รุ่งสว่าง	66

ชื่องานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาชีพอครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
The Development of Sufficient Economy Instructional Model of The Professional
Teacher Course: a Case Study of Faculty of Education, Silpakorn University

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

ปีที่เสร็จ 2554

แหล่งสนับสนุนทุนวิจัย สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาชีพอครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 38 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 462 410 การพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า 1)รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพอครู กรณีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีชื่อว่า MAREAM Model ซึ่งมี 6 ขั้นตอน คือ 1) Motivation ขั้นการสร้างแรงจูงใจ 2) Awareness ขั้นการสร้างความตระหนัก 3) Research ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้านำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในเนื้อหาวิชาและการสอน 4) Enhancement and Integration ขั้นการส่งเสริมให้นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ 5) Assessment ขั้นการประเมินผล และ 6) Modification and Transmission ขั้นการปรับขยายผลและประยุกต์ใช้ 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักศึกษามีความสามารถในการจัดทำหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับดีมาก

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันทำให้โลกกลายเป็นโลกที่ไร้พรมแดนมีระบบเศรษฐกิจเสรี ซึ่งมีความร่วมมือและแข่งขันสูง มีการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เน้นเทคโนโลยีและความ

ต้องการกำลังแรงงานที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนธุรกิจบริการที่แข่งขันกับเน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ แนวโน้มกระแสการเปลี่ยนแปลงและอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมโลกด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้มีส่วนทำให้เกิดวิกฤตในสังคมไทย โดยในปัจจุบันคนส่วนใหญ่ไม่คิดช่วยเหลือสังคม วัฒนธรรมที่ดั่งเดิมแต่ดั้งเดิมถูกทำลายมีการรับเอาวิถีการดำเนินชีวิตจากต่างประเทศมาโดยไม่ปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของประเทศไทย “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี แต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ เมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 2549: 15) ดังนั้นการศึกษาจะเป็นกระบวนการเชื่อมโยงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี (เอกวิทย์ ณ ถลาง 2544:20) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนดวิสัยทัศน์ไว้คือ “สร้างสรรค์ ทนสมัย ไทยแท้” ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยคือเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ซึ่งมีหน้าที่หลักในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูที่ดีสามารถสร้างสรรค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ พัฒนาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง นอกเหนือจากความรู้และศาสตร์ทางด้านวิชาการแล้ว บทบาทของคณาจารย์ใน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ปลูกฝังให้นักศึกษาที่จะออกไปเป็นครู มีกระบวนการคิด มีวิถีชีวิตในการดำรงตนให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย มีความเป็นไทย เพื่อมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมในการเรียนการสอนในรายวิชาที่พอเพียง เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนให้เป็น “นักศึกษาอยู่อย่างพอเพียง” อันมีวิถีชีวิตสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เป้าหมายเพื่อให้นักศึกษามีลักษณะ “นักศึกษาอยู่อย่างพอเพียง” และนักศึกษาสามารถส่งผ่านแนวคิดการอยู่อย่างพอเพียงนี้ สู่นักเรียนที่ตนเองสอนโดยผ่านเนื้อหาวิชา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่อยู่อย่างพอเพียง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัด

การเรียนรู้รายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร ในระดับปริญญาตรีที่เป็นรายวิชาบังคับ วิชาชีพครู โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยร่วมกับสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย และได้รับทุนสนับสนุนจากสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาชีพครูในด้านการจัดทำหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นที่มีต่อการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนในด้านความคิดเห็นและการแสดงออกบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และของผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารและครูในด้านการ บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ กระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) (Creswell, 2007:39) ซึ่ง ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาประถมศึกษา จำนวน 38 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียดและ วิธีดำเนินการดังนี้

1. ชี้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เรียนในรายวิชา 462 410 การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นรายวิชาชีพครู
2. นักศึกษานำผลที่ได้จากการเรียนในรายวิชา ได้แก่ แผนหน่วยการเรียนรู้และ แผนจัดการเรียนรู้ไปดำเนินการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
3. ผู้วิจัยประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยเก็บข้อมูลกับนักศึกษาโดยการทดสอบ สัมภาษณ์ และสังเกต จากนักเรียนโดย

การทดสอบ สอบถาม และสังเกตการปฏิบัติ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการสนทนากลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีวคหุ กรณีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีชื่อว่า MAREAM Model ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ แนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี 6 ขั้นตอน คือ 1) Motivation : M ขั้นการสร้างแรงจูงใจ 2) Awareness : A ขั้นการสร้างความตระหนัก 3) Research: R ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้านำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในเนื้อหาวิชาและการสอน 4) Enhancement and Integration : E ขั้นการส่งเสริมให้นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ 5) Assessment : A ขั้นการประเมินผล และ 6) Modification and Transmission :M ขั้น การปรับขยายผลและประยุกต์ใช้

จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง MAREAM Model ส่งผลให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาชีวคหุสามารถสร้างหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้ไปสู่การสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ 1) ขั้นการกำหนดตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ (Identify the Instructional Indicator: II) 2) ขั้นการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ (Design and Develop the Instructional Strategy: DD) และขั้นที่ 3) การวัดและประเมินผล (Assess: A) ซึ่งทั้ง 3 ขั้นตอนหลักนี้มี 6 ขั้นตอนย่อยที่นำไปสู่การสอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Enthusiasm) 2) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อวัสดุจริง (Introduction) 3) ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติโดยครูแนะนำให้ความช่วยเหลือ (Sharing) 4) ขั้นนำเสนอและแสดงความคิดเห็นโดยครูคอยให้ข้อมูลย้อนกลับ (Presenting and Feedback) 5) ขั้นประเมินผล (Assessment) และ 6) ขั้นสรุปผล (Conclusion) โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1 ในหน้า 6

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า

2.1 นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ฯ มีความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีมาก

2.2 นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ทุกชั้นเรียนและทุกรายวิชา มีพฤติกรรมที่แสดงออกบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยมและมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นปี เป็นแนวคิดที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง อีกทั้งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสามารถนำไปบูรณาการในตัวชี้วัดได้ทุกกลุ่มสาระวิชา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตสายครู ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครู เพื่อให้ส่งผลต่อความสามารถในการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมโดยควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของคณาจารย์ให้สามารถบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับนักศึกษาครู และควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้ฝึกปฏิบัติบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนจริง

2. จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครูไปใช้พบว่า นักศึกษาจะเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น หลังจากนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังนั้นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครูอื่นๆ ควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือทดลองกระทำด้วยตนเอง

3. การส่งเสริมให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาชีพครูปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ในอนาคตนั้น ควรใช้กับนักศึกษาครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การบูรณาการหรือผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนมาบ้างแล้ว จะทำให้นักศึกษาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้จำกัดขอบเขตเฉพาะในรายวิชาที่พหุเพียงรายวิชาเดียว ครั้งต่อไปอาจวิจัยโดยมุ่งเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่พหุอื่นๆ ไปพร้อมกันเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่พหุเกิดพร้อมกันทั้งระบบ

2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาครู เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาวิชาที่สอน โดยมีการศึกษาผลหลังการฝึกอบรมเพื่อดูความคงทนด้านการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา

3. คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะของการประชุมสัมมนาหรือการทำวิจัยร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการการเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ. (2549) เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2544) ภาพรวมภูมิปัญญาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้น.

Creswell, J. W., Plano Clark, V.L. (2007) Design and conducting mixed method research. Thousand Oaks, CA: Sage.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

ที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตำบลสนามจันทร์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม 73000

หมายเลขโทรศัพท์ ที่บ้าน -มือถือ 081-8808635

E-Mail Address : maream_su@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

แผนภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

