

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B. Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555
คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/55 วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/55 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555
สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- (2) นักวิชาการศึกษา
- (3) ศึกษานิเทศก์
- (4) นักฝึกอบรม
- (5) เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- (6) พนักงานธนาคาร และบริษัท

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

- (1) นายอนันต์ ปั้นอินทร์
เลขประจำตัวประชาชน
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)
- (2) นายชัยรัตน์ โตศิลา
เลขประจำตัวประชาชน
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ม. การสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) ที่กล่าวถึง เศรษฐกิจของประเทศไทยมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง และจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยมีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับที่ 20 ของประเทศในโลก มีบทบาททางการค้าระหว่างประเทศ และรักษาส่วนแบ่งการตลาดไว้ได้ ขณะที่การแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนเศรษฐกิจฐานความรู้ของประเทศไทยปรับตัวดีขึ้น ขณะที่โครงสร้าง

เศรษฐกิจการผลิตมีจุดแข็งที่มีฐานการผลิตที่หลากหลาย ช่วยลดความเสี่ยงจากภาวะผันผวนของ วัฏจักรเศรษฐกิจและสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้น อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจไทยมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างที่ต้องพึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบ ชิ้นส่วน พลังงาน เงินทุน และเทคโนโลยี ในสัดส่วนที่สูง โดยที่ผลิตภาพการผลิตยังต่ำ การผลิตอาศัยฐานทรัพยากรมากกว่าองค์ความรู้ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและบริโภคอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เกิดปัญหาสภาพแวดล้อมและผลกระทบในด้านสังคมตามมา โดยไม่ได้มีการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ ซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก สอดคล้องกับแนวคิดการรวมตัวของประชาคมอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม กล่าวคือ

ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาคนระดับกลางและมีแนวโน้มการพัฒนาคนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพคนด้านการศึกษาขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว การขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมากขึ้น แต่ความสามารถในการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงนำความรู้ไปปรับใช้ของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษายังไม่พอเพียงในการปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ จึงเป็นประเด็นที่ต้องเร่งให้ความสำคัญระยะต่อไป

ขณะที่คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติ เข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับ วัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน เนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนามีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังศีลธรรมให้มีคุณภาพและจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม และบริโภคนิยมมากขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยการผลิตบุคลากรทางด้านศึกษาศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถสูง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้านที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านทางด้านการวิจัย การรวบรวม และถ่ายทอดความรู้ ศิลปวิทยาการ

ชั้นสูงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ยึดมั่นในคุณธรรม มีจริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้น และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน และมีจริยธรรมในวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)

083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

13.1.2 ศึกษาทั่วไปที่คณะจัดสอน

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.3 วิชาชีพครู

13.1.3.1 วิชาชีพครูบังคับ คือ

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)

463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 501	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1 (Social Studies Teaching Practice I)	6(0-12-6)
467 502	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2 (Social Studies Teaching Practice II)	6(0-12-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
13.1.3.2 วิชาชีพครูเลือก คือ		
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)

461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	2(2-0-4)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)

464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

13.1.4 ศึกษาทั่วไป คณะอักษรศาสตร์

คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จำนวน 5 รายวิชา คือ

	คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาภูมิศาสตร์ จำนวน 3 วิชาคือ	
400 110	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย (Geography of Thailand)	3(3-0-6)
416 101	ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography)	3(2-2-5)

416 222	แผนที่และการวางแผนการใช้ประโยชน์ (Map and Map Utilization Planning) คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 1 วิชาคือ	3(2-2-5)
415 101	ประวัติศาสตร์ไทย (Thai History) คณะอักษรศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 1 วิชาคือ	2(2-0-4)
435 101	โลกการเมือง (The Political World)	2(2-0-4)

13.1.5 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ / ภาควิชาอื่น

467 214	สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education)	2(2-0-4)
---------	-----------------------------------------------	----------

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มีความมุ่งมั่นผลิตครูสังคัมศึกษา จัดการศึกษาด้านสังคัมศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย ถ่ายทอดความรู้ตามหลักแห่งเสรีภาพทางวิชาการ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ยึดมั่นในศีลธรรม คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจฝึกฝนตน ให้เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน และครองงานด้วยมโนธรรม

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะทางวิชาการ เป็นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถด้านสังคัมศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และประสบการณ์ทางสังคัมศึกษา ที่รอบรู้ ลึกซึ้งมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปะวิทยาการทางสังคัมศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการจัดการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู ยึดถือจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูสังคัมศึกษาที่ดีมีคุณภาพของสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ที่เปลี่ยนแปลง 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์วิชาเอกสังคมศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะ 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางวิชาการของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 2. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และทักษะการจัดการเรียนรู้	1. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ 2. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551/และ/ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่ได้รับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือตามระเบียบ การคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ/หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีปัญหาบางประการ ดังนี้

(1) นักศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการเรียนในห้องเรียน และการศึกษาจากตำราเรียนที่เป็น ภาษาอังกฤษ

(2) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น รู้จักบริหาร เวลาในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และต้องปรับตัวในการตอบข้อสอบแบบ อัตนัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา มีดังนี้

(1) จัดการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยให้นักศึกษาที่มีประสบการณ์ถ่ายทอดเทคนิค วิธีการเรียน ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาใหม่ ตลอดจนมีการฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารตำราภาษาอังกฤษ นอกเวลาเรียน

(2) จัดให้มีการแนะนำการศึกษา และการวางแผนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการศึกษา ค้นคว้า และการเรียนด้วยตนเอง มีการปลูกฝังจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อการเรียน ต่อตนเองมากขึ้น และฝึกทักษะการตอบข้อสอบอัตนัยโดยให้นักศึกษาฝึกสรุปความหรือวิเคราะห์แนวข้อสอบ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
ชั้นปีที่ 5					40
รวม	40	80	120	160	200
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ค่าบำรุงการศึกษา	80,000	160,000	240,000	320,000	400,000
ค่าลงทะเบียน	320,000	640,000	960,000	1,280,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	5,200,000	5,600,000	6,200,000	6,600,000	7,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	
รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	2,730,000	2,749,000	2,768,000	3,788,000	3,809,000
จำนวนนักศึกษา*	40	80	120	160	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	16,058.82	16,170.58	16,282.35	22,282.35	22,405.88

หมายเหตุ * หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 18,640 บาทต่อปี

(แสดงงบประมาณ จำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ)

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และหรือ/ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	78	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ จำนวน	60	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 - 084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

400 เลือกศึกษาทั่วไป คณะอักษรศาสตร์

415 ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

416 ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

435 ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาทรัพยากรมนุษย์และสังคม คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวที่สอง และสาม หมายถึง หมวดวิชา และลำดับที่ของรายวิชา ดังนี้

- 10 – 19 หมายถึง หมวดประชากร และสิ่งแวดล้อม
- 20 – 29 หมายถึง หมวดภูมิศาสตร์
- 30 – 39 หมายถึง หมวดประวัติศาสตร์
- 40 – 59 หมายถึง หมวดเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย และรัฐศาสตร์
- 60 – 69 หมายถึง หมวดศาสนา และปรัชญา
- 70 – 99 หมายถึง หมวดวิธีสอน กิจกรรมการสอน และเทคโนโลยี

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ
 เลขตัวแรกอยู่บนอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
 เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต**คณะศึกษาศาสตร์**

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
467 501	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1 (Social Studies Teaching Practice I)	6(0-12-6)
467 502	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2 (Social Studies Teaching Practice II)	6(0-12-6)

468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอน โครงการงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)

463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Computer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in School)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษา กับ สิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต

400 110	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย (Geography of Thailand)	3(3-0-6)
415 101	ประวัติศาสตร์ไทย (Thai History)	2(2-0-4)
416 101	ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography)	3(2-2-5)
416 222	แผนที่และการวางแผนการใช้ประโยชน์ (Map and Map Utilization Planning)	3(2-2-5)
435 101	โลกการเมือง (The Political World)	2(2-0-4)
467 110	ประชากรศึกษา (Population Studies)	2(2-0-4)
467 214	สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education)	2(2-0-4)
467 231	อารยธรรมโลก (World Civilizations)	3(3-0-6)
467 232	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม (Cultural Anthropology)	2(2-0-4)
467 262	ประวัติศาสตร์ศาสนา (History of Religions)	3(3-0-6)
467 333	ประเทศเพื่อนบ้าน (Neighboring Countries)	2(2-0-4)
467 334	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออก (History of South and East Asia)	2(2-0-4)

467 346	กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Laws in Everyday life)	3(3-0-6)
467 349	หลักเศรษฐศาสตร์ (Principle of Economics)	3(3-0-6)
467 350	เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)	2(2-0-4)
467 352	พลเมืองศึกษา (Citizenship Education)	2(2-0-4)
467 363	หลักพระพุทธศาสนา (Principles of Buddhism)	3(3-0-6)
467 435	ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา (History of Europe and America)	2(2-0-4)
467 447	ปัญหาสังคม (Social Problems)	2(2-0-4)
467 448	สัมมนาสังคมศึกษา (Seminar on Social Studies)	3(3-0-6)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(3-0-6)
467 490	วิธีสอนสังคมศึกษา (Methods of Teaching Social Studies)	3(3-0-6)
467 491	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษา (Learning Activity Design in Social Studies Teaching)	2(2-0-4)
467 492	สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา (Information and Innovation in Social Studies)	3(2-2-5)
2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต		
467 211	สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพประชากร (Population Health and Environment)	2(2-0-4)
467 215	เมืองและสิ่งแวดล้อม (Cities and Environment)	2(2-0-4)
467 220	ภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา (Geoinformatics for Social Studies)	2(2-0-4)
467 264	ธรรมปฏิบัติ (Dharma Practice)	2(1-2-3)

467 321	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค (Regional Geography)	2(2-0-4)
467 324	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน (Settlement Geography)	2(2-0-4)
467 367	การปลูกฝังทางวัฒนธรรม (Encultivation of Culture)	2(2-0-4)
467 368	ครอบครัวศึกษา (Family Studies)	2(2-0-4)
467 369	ลักษณะไทย (Thai Characteristics)	2(2-0-4)
467 426	ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม (Cultural Geography)	2(2-0-4)
467 436	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Local Historical Studies)	2(2-0-4)
467 451	การสหกรณ์ (Cooperatives)	2(2-0-4)
467 454	การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา (Organization in Social Studies Field Trips)	3(2-3-4)
467 455	การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา (Individual Study in Social Studies)	2(1-2-3)
467 456	เหตุการณ์ปัจจุบัน (Current Events)	2(2-0-4)

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาควิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มเติม ตามความสนใจ ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาสังคมศึกษา

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาได้จากรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบัน
อื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
ไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
400 110	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 110	ประชากรศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
... ..	วิชาบังคับเลือกหมวดศึกษาทั่วไป	6
รวมหน่วยกิต		19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
415 101	ประวัติศาสตร์ไทย	2(2-0-4)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
.. ..	วิชาบังคับเลือกหมวดศึกษาทั่วไป	6
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาชีพรูเลือก	4
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเอกเลือก	2
รวมหน่วยกิต		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
435 101	โลกการเมือง	2(2-0-4)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	2(1-2-3)
467 214	สิ่งแวดล้อมศึกษา	2(2-0-4)
467 232	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาวิชาชีพครูเลือก	2
รวมหน่วยกิต		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
416 101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 359	อาเซียนศึกษา	2(2-0-4)
467 231	อารยธรรมโลก	3(3-0-6)
467 262	ประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
416 222	แผนที่และการวางแผนใช้ประโยชน์	3(2-2-5)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
467 352	พลเมืองศึกษา	2(2-0-4)
467 363	หลักพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเอกเลือก	4
รวมหน่วยกิต		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
467 334	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียง	2(2-0-4)
467 346	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
467 349	หลักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาวิชาชีพครูเลือก	2
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเอกเลือก	4
รวมหน่วยกิต		18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
467 333	ประเทศเพื่อนบ้าน	2(2-0-4)
467 435	ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา	2(2-0-4)
467 447	ปัญหาสังคม	2(2-0-4)
467 490	วิธีสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 491	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	2(2-0-4)
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเอกเลือก	6
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเลือกเสรี	2
รวมหน่วยกิต		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
467 350	เศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
467 448	สัมมนาสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 464	จริยศึกษา	3(3-0-6)
467 492	สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเอกเลือก	2
... ..	เลือกจากกลุ่มรายวิชาเลือกเสรี	4
รวมหน่วยกิต		19

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
467 501	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1	6(0-12-6)
รวมหน่วยกิต		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
467 502	การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2	6(0-12-6)
รวมหน่วยกิต		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟัง จับใจความ และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art) ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค้งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิชาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม	3(3-0-6)

- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Man and Creativity)
 วัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจาก โบราณมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)**
(Philosophy and Life)
 ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)**
(World Civilization)
 ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสม ความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)**
(Thai Civilization)
 พื้นฐานและวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
(Man and His Environment)
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)**
(Psychology and Human Relations)
 ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต
- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)**
(Principles of Management)
 ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจหรือภารกิจใด ๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)**
(Sport Education)
 ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาพ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)
 โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
 พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไก
 ทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจน
 ศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Food for Health)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร
 สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหาร
 อาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารพิษในอาหาร
 และบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
 ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และ
 การจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information and Communication Technology)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
 ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความ
 มั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
 เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติ
 พรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบัน
 และอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการ
 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม

- 465 258 **การเขียนเพื่อการสื่อสาร** **2(2-0-4)**
(Writing for Communication)
 หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนการเขียนแบบต่างๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ ฯลฯ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1** **3(3-0-6)**
(English for Academic Purposes I)
 อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขา วิชาเอกนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2** **3(3-0-6)**
(English for Academic Purposes II)
 วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
 อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขา วิชาเอกนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 **ชุมชนศึกษา** **2(2-0-4)**
(Community Studies)
 พัฒนาการของชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
 มีการศึกษานอกสถานที่

**คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะ
(วิชาชีพครู และวิชาเอก)**

- | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 400 110 | <p>ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
(Geography of Thailand)</p> <p>แนวคิดและวิธีการศึกษาภูมิศาสตร์เชิงภูมิภาค วิเคราะห์ลักษณะพื้นที่ ขนาด รูปร่าง โครงสร้างทางกายภาพ ประชากร กิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทย ตลอดจน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าว โดยศึกษาวิเคราะห์ในเชิง ภูมิศาสตร์เป็นส่วนรวม ทั้งประเทศและเป็นรายภูมิภาค</p> | 3(3-0-6) |
| 415 101 | <p>ประวัติศาสตร์ไทย
(Thai History)</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ศึกษารูปแบบการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในสมัยต่าง ๆ โดยเลือกศึกษาประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย</p> | 2(2-0-4) |
| 416 101 | <p>ภูมิศาสตร์กายภาพ
(Physical Geography)</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของโลก ปракฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นโลกทั้งธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาค และชีวภาค รายวิชานี้มีปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> | 3(2-2-5) |
| 416 222 | <p>แผนที่และการวางแผนการใช้ประโยชน์
(Map and Map Utilization Planning)</p> <p>ความหมาย ประเภท หลักการอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ การแปล ความหมายและวิธีการใช้แผนที่ให้สามารถนำแผนที่ไปใช้เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> | 3(2-2-5) |
| 435 101 | <p>โลกการเมือง
(The Political World)</p> <p>ลัทธิ ความเชื่อ พฤติกรรม กระบวนการทางการเมืองในระบบการเมืองและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์สังคม การเมือง ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการ พัฒนาการร่วมสมัยอื่น ๆ</p> | 2(2-0-4) |

- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน** **2(2-0-4)**
(Laws and Regulations for School Administration)
 วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน** **2(2-0-4)**
(Student Activities Administration)
 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Quality Assurance in Education)
 องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา** **2(2-0-4)**
(Secondary Education)
 หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาขั้นต้นกับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยม หลักสูตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** **2(1-2-3)**
(Experience for Teachers)
 ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ และสมรรถภาพความเป็นวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน งานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร** **2(1-2-3)**
(Curriculum Development)
 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา และผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป** **2(2-0-4)**
(Methods of Teaching)
 ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน** **2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
 หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการไปใช้สอนในโรงเรียนได้

- 462 303 **ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง** **2(1-2-3)**
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
 ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101 **จิตวิทยาเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Psychology)
 พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา พฤติกรรม และการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจ การรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 116 **จิตวิทยาพัฒนาการ** **2(2-0-4)**
(Developmental Psychology)
 พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการ โดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้นพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้น และการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 **จิตวิทยาการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Educational Psychology)
 ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและเน้นศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 **การแนะแนวเบื้องต้น** **2(2-0-4)**
(Introduction to Guidance)
 หลักการเบื้องต้น การบริหารและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนว และการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา

- 463 218** **ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้** **3(3-0-6)**
(Learning Disabilities)
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้ แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111** **การศึกษาเบื้องต้น** **2(2-0-4)**
(Introduction to Education)
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ
- 464 112** **การศึกษาไทย** **2(2-0-4)**
(Thai Education)
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113** **การศึกษาเปรียบเทียบ** **2(2-0-4)**
(Comparative Education)
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

- 464 211 **ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา** **2(1-2-3)**
(Philosophy and Theories in Education)
 แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีปรัชญา วัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษาทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา การสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 230 **การวัดและประเมินผลการศึกษา** **2(1-2-3)**
(Educational Measurement and Evaluation)
 ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 464 236 **การประเมินตามสภาพจริง** **3(3-0-6)**
(Authentic Assessment)
 แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน
- 464 237 **การประเมินคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Educational Quality Assessment)
 แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

- 464 238 **การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน** **2(2-0-4)**
(School and Community Recreation Program)
 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
 เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการดำเนินงาน
 แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การ
 ดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 **การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา** **2(1-2-3)**
(Computer Applications in Educational Reports)
 พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมา
 ประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติ
 การศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับ
 เฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือก
 บุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 **ฐานข้อมูลทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Educational Data Base)
 ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตร
 งบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ใน
 การจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 247 **การประเมินโครงการในสถานศึกษา**
(Project Evaluation in School) **2(2-0-4)**
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการ
 ประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษารณศึกษางานประเมินโครงการในสถานศึกษา การ
 ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมินโครงการของสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน

- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Statistics for Research in Education)
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Research)
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษาปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Introduction to Educational Research)
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)
(Speech for Teachers)
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)
(Crisis and Survival in Sustainable Development)
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของการมีกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 467 110 ประชากรศึกษา 2(2-0-4)
(Population Studies)
 ความหมายประชากรศึกษา องค์ประกอบและการเปลี่ยนแปลงของประชากร การเกิด การตาย การย้ายถิ่น นโยบายประชากร กำลังแรงงาน ปัญหาและสุขภาพ อนามัย และคุณภาพประชากร
- 467 211 สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพประชากร 2(2-0-4)
(Population Health and Environment)
 ความหมาย ภาวะประชากร และการเปลี่ยนแปลงของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ศึกษาปัญหาประชากร ปัจจัยปัญหาตลอดจนผลกระทบของปัญหาประชากรต่อคุณภาพชีวิตประชากร ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาประชากรและการยกระดับคุณภาพชีวิต โดยวิถีทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน
- 467 214 สิ่งแวดล้อมศึกษา 2(2-0-4)
(Environmental Education)
 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤติการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนโยบายของรัฐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม วิธีการในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 215 เมืองและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
(Cities and Environment)
 วิเคราะห์เกี่ยวกับเมือง การตั้งถิ่นฐาน วิวัฒนาการของเมือง หน้าที่ของเมือง อิทธิพลของเมืองที่มีต่อระบบนิเวศ การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเมืองและระบบนิเวศ

- 467 220 **ภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา** **2(2-0-4)**
(Geoinformatics for Social Studies)
 หลักการของเทคโนโลยีการรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และระบบกำหนดตำแหน่งพิกัดโลก การอ่านข้อมูลภาพถ่ายจากดาวเทียมเบื้องต้น การสร้างฐานข้อมูลทางพื้นที่ เพื่อนำมาสร้างแผนที่ภูมิประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 231 **อารยธรรมโลก** **3(3-0-6)**
(World Civilizations)
 ความหมาย ที่มา และองค์ประกอบของอารยธรรม พัฒนาการของอารยธรรมเมโสโปเตเมีย อียิปต์ อินเดีย จีน กรีก โรมัน และอิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ต่อโลกปัจจุบัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม และสงครามโลกครั้งที่ 1 – 2
- 467 232 **มานุษยวิทยาวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(Cultural Anthropology)
 ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางมานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับพัฒนาการทางด้านวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับกิจกรรมทางสังคม ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม การปลูกฝังวัฒนธรรมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
- 467 261 **การพัฒนาวิชาชีพครู** **2(2-0-4)**
(Teachers' Professional Development)
 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ
- 467 262 **ประวัติศาสตร์** **3(3-0-6)**
(History of Religions)
 ประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนา และศาสดาของศาสนา สาก ความสำคัญของศาสนา จุดหมายสูงสุดของชีวิต หลักและวิธีเผยแพร่ศาสนาในอดีตและปัจจุบัน ประวัติและบทบาทของสาวกสำคัญของศาสนา ประวัติและวิวัฒนาการของนิกายศาสนา ลักษณะโครงสร้างและสาระตั้งเขปของคัมภีร์ ตลอดจนศาสนพิธี และวันสำคัญของศาสนา

- 467 264 **ธรรมปฏิบัติ** 2(1-2-3)
(Dharma Practice)
หลักการและวิธีการพัฒนาตนตามหลักพระพุทธศาสนา ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ การพัฒนาตนตามแนวไตรสิกขา กระบวนการฝึก การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ด้วยการฝึกสมาธิ และวิปัสสนาตามหลักอานาปานสติ และสติปฏิฐานสี่ ประโยชน์จากการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 321 **ภูมิศาสตร์ภูมิภาค** 2(2-0-4)
(Regional Geography)
ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดลักษณะเฉพาะของภูมิภาค ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและ ภูมิภาคทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อระบบนิเวศของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
- 467 324 **ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน** 2(2-0-4)
(Settlement Geography)
ความหมาย วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน รูปแบบ โครงสร้าง และบทบาทของการตั้งถิ่นฐานในเมืองและชนบท
- 467 333 **ประเทศเพื่อนบ้าน** 2(2-0-4)
(Neighboring Countries)
สภาพทางภูมิศาสตร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- 467 334 **ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออก** 2(2-0-4)
(History of South and East Asia)
พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน บทบาทและอิทธิพลของชาติตะวันตก รวมทั้งกำเนิดลัทธิชาตินิยม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและนอกภูมิภาค

- 467 346 **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Law in Everyday Life)
 ขอบเขต และความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป สาธารณคดีของกฎหมายประเภทต่างๆ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆ ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- 467 349 **หลักเศรษฐศาสตร์** **3(3-0-6)**
(Principles of Economics)
 แนวคิด และวิธีการจัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจ การผลิต การกระจายผลผลิต การบริโภค การตลาดในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ พฤติกรรมผู้ผลิต ผู้บริโภค และการทำงานของกลไกราคา คุณธรรมของหน่วยธุรกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร การคลัง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และประเทศไทยกับกับเศรษฐกิจโลก
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 350 **เศรษฐกิจพอเพียง** **2(2-0-4)**
(Sufficiency Economy)
 ความหมาย ความเป็นมา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 352 **พลเมืองศึกษา** **2(2-0-4)**
(Citizenship Education)
 ระบบการเมือง การปกครองของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รัฐธรรมนูญ สิทธิมนุษยชน บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดีของสังคมและประเทศตามระบอบประชาธิปไตย บุคคลสำคัญ และสัญลักษณ์ของชาติ และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศ

- 467 357 **ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่** **2(1-2-3)**
(Venturing Boy and Girl Scouting)
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การ
สาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การ
บันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำ
กำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกองลูกเสือ การวางแผน การเดินทางสำรวจโดย
ใช้แผนที่และเข็มทิศ
มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 467 359 **อาเซียนศึกษา** **2(2-0-4)**
(ASEAN Studies)
ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตร
อาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับ
ภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทด้านต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็น
ประชาคมอาเซียน
- 467 363 **หลักพระพุทธศาสนา** **3(3-0-6)**
(Principles of Buddhism)
จุดหมายสูงสุดของชีวิตระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง หลักธรรมสำคัญ
อาทิ หลักศรัทธา 4 และ หลักศรัทธาตามกาลามสูตร หลักการแก้ไขปัญหาชีวิต และพัฒนา
คุณภาพชีวิต หลักความสำเร็จแห่งชีวิตและการทำงาน หลักการศึกษา พุทธจริยธรรม
ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง การอ่านและบอกความหมายหลักธรรมจาก
พระไตรปิฎก การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนา
ตนเอง ครอบครัว สังคม และโลก
- 467 367 **การปลูกฝังทางวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(Encultivation of Culture)
ขอบเขต ความหมายของวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ลักษณะประเภท ทฤษฎี
และแนวคิดที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม
ตลอดจนให้รู้จักกฎ ระเบียบ กติกาสังคม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะช่วย
ในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 368 **ครอบครัวศึกษา** **2(2-0-4)**
(Family Studies)
ความหมาย บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การเกิดและประเภทของครอบครัว
วัฏจักรครอบครัว ลักษณะครอบครัวไทย การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว กฎหมาย
ครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกครอบครัว ครอบครัวกับสังคม
ตลอดจนการแก้ปัญหาและธรรมสำหรับแก้ปัญหาครอบครัว
- 467 369 **ลักษณะไทย** **2(2-0-4)**
(Thai Characteristics)
ลักษณะวัฒนธรรมและโครงสร้างสังคมของไทย ค่านิยม บุคลิกภาพ วิถีชีวิตที่เป็น
เอกลักษณ์ของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม การ
ปกครอง ตลอดจนการข้าราชการและการพัฒนาสังคมลักษณะความเป็นไทย
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 426 **ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(Cultural Geography)
ความหมาย ความสัมพันธ์ภูมิศาสตร์กับวัฒนธรรม อิทธิพลภูมิศาสตร์ต่อภาษา
ศาสนา การเมือง การเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภูมิศาสตร์วัฒนธรรมและปัญหาของโลก
- 467 435 **ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา** **2(2-0-4)**
(History of Europe and America)
พัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของยุโรป และอเมริกา
รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย จักรวรรดินิยม ยุโรปและอเมริกาใน
สงครามโลกครั้งที่ 1-2 สงครามเย็น บทบาทของยุโรปที่มีต่อดินแดนอื่น ๆ อดีตจนถึง
ปัจจุบัน
- 467 436 **การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** **2(2-0-4)**
(Local Historical Studies)
ความหมาย และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเภทและ
แหล่งข้อมูลของท้องถิ่น วิธีการ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การนำเสนอองค์ความรู้
และการประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 447 **ปัญหาสังคม** **2(2-0-4)**
(Social Problems)
ความหมาย การตัดสินใจปรากฏการณ์ที่เป็นปัญหาสังคม ความรู้พื้นฐานสังคมวิทยา ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่นำมาใช้ในการอธิบายปัญหาสังคมในระดับมหภาค ได้แก่ ทฤษฎีหน้าที่นิยม ทฤษฎีความขัดแย้ง ระดับจุลภาค ได้แก่ ทฤษฎีชีวิตสังคม บุคลิกภาพ พฤติกรรม และปฏิสัมพันธ์ ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมสังคมไทยและสังคมโลก วิเคราะห์และอธิบายปัญหาด้วยทฤษฎีต่างๆ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 448 **สัมมนาสังคมศึกษา** **3(3-0-6)**
(Seminar on Social Studies)
ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์รวมทั้งสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนหลักสูตร สารการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา เพื่อนำมาเป็นหัวข้อสัมมนา
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 451 **การสหกรณ์** **2(2-0-4)**
(Cooperatives)
ความหมายและหลักการของสหกรณ์ ประวัติสหกรณ์ ประเภทและกระบวนการจัดตั้ง ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของสหกรณ์และกลุ่มออมทรัพย์ โดยเน้นสหกรณ์ในประเทศไทย
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 454 **การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา** **3(2-3-4)**
(Organization in Social Studies Field Trips)
หลักการจัดทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษา การศึกษาสภาพผู้เรียน แหล่งความรู้ การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งความรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดรายการ การจัดทำเอกสารประกอบ การอำนวยความสะดวก ค่าใช้จ่าย วิทยากร การกำกับและติดตามผล จนสามารถจัดทัศนศึกษาได้
มีการศึกษานอกสถานที่

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)
 ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ ออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)
(Nonformal Education)
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย ประเภท การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

- 469 252 **ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา** 2(2-0-4)
(Local Wisdom for Education)
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ไทยแขนงต่าง ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญา
ท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 101 **การศึกษาปฐมวัย** 2(2-0-4)
(Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย
ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการ
จัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย ลักษณะเฉพาะของการจัดการ
เรียนรู้ระดับปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือดูแลเด็กปฐมวัย สภาพ
ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา และแนวโน้มของการปฐมวัยศึกษา
- 471 101 **การประถมศึกษา** 2(2-0-4)
(Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
วิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา
ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการ
โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพ
ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหของการประถมศึกษาของไทย
- 471 313 **ลูกเสือสำรอง เนตรนารี** 2(1-2-3)
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทยพระราชบัญญัติลูกเสือ
หลักสูตรวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญและเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและ
บริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์อนันต์ ปันอินทร์	กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526)	10	12
2	อาจารย์ชัชรัตน์ โตศิลา	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2546)	10	12
3	อาจารย์เรวดี สุนทรวิชัย	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2523) ศศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2520)	8	10
4	อาจารย์เพ็ญพนา พ่วงแพ	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2545)	8	10
5	อาจารย์ศศิพัชร จำปา	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	8	10

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์อนันต์ ปันอินทร์	กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526)	10	12
2	อาจารย์ชัยรัตน์ โตศิลา	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2546)	10	12
3	อาจารย์เรวดี สุนทรวิชัย	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2523) ศศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2520)	8	10
4	อาจารย์เพ็ญพนา พ่วงแพ	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2545)	8	10
5	อาจารย์ศศิพัชร จำปา	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	8	10

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ค.ค. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2546) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2534) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2530)	12	14
7.	อาจารย์ ดร. มนัสนันท์ น้าสมบูรณ์	ค.ค. (วิทยาการวิจัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศษ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	6	10

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513)
2	อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์	วท.ค. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
3	อาจารย์จิรวรรณ ไตรโสรัส	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)
4	รองศาสตราจารย์อองงค์พร สมานชาติ	M.S. (Secondary Education) Long Island University, U.S.A. (1978) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (2519)
5	รองศาสตราจารย์ บุญนาค ตีวกุล	Dip. In Community Development, University of Missouri Columbia, U.S.A.(1989) Ed.S. (Social Studies) University of Missouri Columbia, U.S.A.(1987) กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (2520) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (2515)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาสังคมศึกษา	8-12 (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ การทำวิจัยในชั้นเรียนและโครงการ	4-6 (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ งานธุรการ งานปกครอง งานกิจการนักเรียนและอื่นๆ	4-6 (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 การประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษา การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ช่วงที่เป็นครูใหม่ ช่วงที่เป็นครูประจำการ และช่วงพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันออกไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระยะ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2 – 4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5 – 12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13 – 17 ดังนั้น อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง

ครูใหม่	ระยะสัปดาห์ที่ 2 – 4
ครูประจำการ	ระยะสัปดาห์ที่ 5 – 12
พัฒนาวิชาชีพครู	ระยะสัปดาห์ที่ 13 – 17

เกณฑ์การประเมินผล

หลังจากการประเมินผลในระยะต่าง ๆ ทั้ง 3 ระยะเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำคะแนนของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการแต่ละคน เทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อกำหนดระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ A
80 – 84	คะแนน	มีค่าเท่ากับ B+
75 – 79	คะแนน	มีค่าเท่ากับ B
70 – 74	คะแนน	มีค่าเท่ากับ C+
65 – 69	คะแนน	มีค่าเท่ากับ C
60 – 64	คะแนน	มีค่าเท่ากับ D+
55 – 59	คะแนน	มีค่าเท่ากับ D
54	คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ F

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
 - (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
 - (4) ผู้สอนประเมินผลการสอนของตนเองตามแบบฟอร์ม
 - (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
 - (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
 - (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และลักษณะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ รวมทั้งความมีวินัยในตนเอง โดยสาขาวิชาสังคมศึกษাজัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ให้นักศึกษาได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ วางตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ มีคุณธรรม และจริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ดังมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวในการเป็นครู และการเข้าสังคม 2. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิด 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปลุกฝังและสอดแทรกแนวความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการเรียนการสอน
3. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

- (1) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (7) มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) มีรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสังคมศึกษา

ก) ประวัติศาสตร์

- (1) ประวัติศาสตร์ไทย
- (2) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้/เอเชียตะวันออกเฉียง/เอเชียใต้
- (3) ประวัติศาสตร์ยุโรป
- (4) ประวัติศาสตร์อเมริกา

ข) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (1) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (2) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (3) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (4) สิ่งแวดล้อมและประชากร

ค) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์

- (1) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (2) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (3) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
- (4) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- (5) การเมืองการปกครองไทย
- (6) ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก
- (7) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- (8) ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- (9) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่

ง) ศาสนาและปรัชญา

- (1) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- (2) พุทธประวัติ คำสอนของพระพุทธเจ้า การเผยแผ่อิทธิพลของพระพุทธศาสนา
ในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ
- (3) จริยศาสตร์
- (4) จริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- (5) ศาสนาเปรียบเทียบ หรือศาสนาสากล

- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งการนำไปประยุกต์
- (4) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา
- (6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ใน สาขาวิชาสังคมศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุ ของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูดการฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) จัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

(3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นราย

ปีตลอดหลักสูตร

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

(2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม

1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ

1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต

1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความคิดสร้างสรรค์

3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ

3.3 รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม

4.2 มีภาวะการเป็นผู้ผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม

4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล

6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา

3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเอกในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 1.5 เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.7 มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.3 ความรู้วิชาเอกสังคมศึกษา

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาสังคมศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ ด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร ด้านรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์ และ ด้านศาสนาและปรัชญา

2) สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านสังคมศึกษา ทักษะทางสังคม และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสังคมศึกษา และการสอนสังคมศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนของครู และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เลือกลงและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (2) ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (3) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (4) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (1) สสำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิต
- (2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) สํารวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น ในสถานศึกษานั้น ๆ

(4) สํารวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 และที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต และ

(2) ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา	1. ประเมินจากการรายงานการ 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
2. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. กำหนดให้มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ 2. ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม

3. หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี และโดยบัณฑิตทุก 2 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตร
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษา สังคมศาสตร์ สังคมศึกษา และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชา ๆ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

(1) ตำราเรียนทางด้านสังคมศึกษา ภาษาไทย 399 ชื่อ ภาษาต่างประเทศ 168 ชื่อ วารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง ภาษาไทย 20 ชื่อ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาไทย 2 ฐาน ภาษาต่างประเทศ 8 ฐาน

(2) ห้อง Micro teaching 1 ห้อง

(3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

(4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

(5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน

(6) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร และ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

(2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อ

คณะกรรมการ

(3) คณะวิชา ๆ จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

(4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

(5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอใจและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสารมีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจากงบประมาณประจำปี สนับสนุนจากรัฐและจากเงินรายได้ของคณะวิชา ฯ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่าย และศูนย์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

(4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษา ด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ คำตอบในการสอบคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (3) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมเพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคเรียนที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X

(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1 – 5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล ดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้ รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

(3) ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

(3) รวบรวมผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและจากบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 – 5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร และนอกจากนี้จะต้องมีการประเมินเพื่อการปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประกอบการสอนที่ให้ข้อมูล โดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษาปีการศึกษาถัดไป

(2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ