

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย :ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย : ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Elementary Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทย
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 /2555 วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2555 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนระดับประถมศึกษา
- (2) นักวิชาการทางการประถมศึกษา
- (3) นักวิจัยทางการประถมศึกษา
- (4) ผู้ผลิตหรือออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก และนวัตกรรมทางการประถมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)
กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)
- (2) นายอิสระ พิพัฒน์มงคลพร
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
คุณวุฒิ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(2541)
กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(2530)
ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศประการหนึ่งคือ การพัฒนาคุณภาพคน ทั้งความรู้คู่คุณธรรม ตลอดจนการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาคณะและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน จึงมีความจำเป็นต้องเตรียมบุคลากรทางการสอนระดับประถมศึกษาให้พร้อมด้วยคุณสมบัติที่จะเป็นผู้พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งของสังคมไทย ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการค้นคว้าวิจัย การถ่ายทอดความรู้และศิลปวิทยาการขั้นสูง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้บุคลากรวิชาชีพครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก เพื่อให้การดำเนินการ ไปสู่เป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการฝึกหัดครูทางการประถมศึกษาโดยตรง เนื่องจากมีสถาบันฝึกหัดครูที่มีทรัพยากรและความพร้อมในการเปิดหลักสูตรดังกล่าวจำนวนน้อย จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาการขาดแคลนครูดังกล่าว อีกทั้งการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และวัฒนธรรมในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน การขยายตัวทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก จำเป็นต้องใช้ครูที่มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สามารถจะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคมและรองรับการแข่งขันด้านการพัฒนากำลังคน โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การสอน พร้อมจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้าใกล้ลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำหรือพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาใช้เป็นข้อได้เปรียบหรือเป็นเครื่องมือสร้างความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการค้นคว้าวิจัย การรวบรวมและถ่ายทอดความรู้ ศิลปวิทยาการขั้นสูง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกฝนในการสร้างบัณฑิตให้มีภูมิปัญญาสูง มีความคิดสร้างสรรค์ยึดมั่นในคุณธรรมเพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณ และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ผลการวิจัยใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ เน้นการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม และเพื่อตอบสนองพันธกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยในการเรียนการสอนให้เกิดผลคุ้มค่ามากที่สุด

13. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่จัดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 26 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)

083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
1.3.1.2 จัดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา คือ		
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จัดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

วิชาเอกจำนวน 4 รายวิชา คือ

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Teaching of English in Elementary Education)	3(3-0-6)
467 367	การปลูกฝังทางวัฒนธรรม (Cultivation of Culture)	3(3-0-6)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่จัดสอนให้คณะ / ภาควิชาอื่น

471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
---------	---	----------

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชื่อว่าชาวยุทธการออกแบบการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เน้นบูรณาการ ควบคู่การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

ผู้สอนระดับประถมศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสร้างสังคมโลกในอนาคต เพราะการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเยาวชนที่สำคัญ ครูในระดับประถมศึกษาเป็นผู้เสริมสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ พัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่มีทุนทางปัญญา สร้างสรรค์การศึกษาที่เป็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งต้องทำหน้าที่อบรมสั่งสอน บ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปในอนาคต การจัดทำหลักสูตรผลิตครูระดับประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจหนึ่งที่ช่วยสร้างบุคลากรครูที่เพียงพอพร้อมด้วยคุณสมบัติของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมในการเป็นครูระดับประถมศึกษา

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและวิทยาการ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาต่อในระดับสูง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา	1.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2.ผลการประเมินประสิทธิภาพการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	จัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาบางคนมีข้อจำกัดเกี่ยวกับทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้อาจเกิดปัญหาบางประการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา

2. ปัญหาการปรับตัวในการเรียน เนื่องจากในระดับมัธยมศึกษาและในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบ การเรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษาต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ทั้งในการด้านเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารเวลาที่ยังไม่เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ในระหว่างภาคการศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่อช่วยสร้างเสริมทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และประสานงานกับสาขาวิชาที่จัดสอนเพื่อ สรรหาผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ

2. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชา โดยประสานความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงการจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่อย่างใกล้ชิด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
ชั้นปีที่ 4				35	35
ชั้นปีที่ 5					35
รวม	35	70	105	140	175
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					35

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	5,432,555	6,062,556	6,892,557	7,522,558	8,352,559

หมายเหตุ รายรับต่อปีต่อหนึ่งหลักสูตร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	0	0	0	0	0
รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	2,730,000	2,749,000	2,768,000	3,788,000	3,809,000
จำนวนนักศึกษา*	170	170	170	170	170
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	16,058.82	16,170.58	16,282.35	22,282.35	22,405.88

หมายเหตุ * หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและมีการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวน	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา		10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	60	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 - 084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 469 ภาควิชาการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์
 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
 2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาการประถมศึกษา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา
 ตัวที่สอง และตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

(Thai for Communication)

081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)

084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)

463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
471 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1 (Elementary Education Teaching Practice I)	6(0-12-6)
471 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2 (Elementary Education Teaching Practice II)	6(0-12-6)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)

461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)

464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in School)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(2-1-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Teaching of English in Elementary Education)	3(3-0-6)
467 367	การปลูกฝังทางวัฒนธรรม (Cultivation of Culture)	2(2-0-4)
467 349	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Economics)	3(3-0-6)

471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักวิชาการประถมศึกษา (Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators')	2(1-2-3)
471 202	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Literature for Children)	2(1-2-3)
471 203	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา (Reading and Writing Skills Development in the Elementary Education)	3(3-0-6)
471 204	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (School Environment Management)	2(2-0-4)
471 301	คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา (Computer for the Elementary Teaching)	2(1-2-3)
471 302	สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา (Health Education in the Elementary School)	2(2-0-4)
471 303	โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 304	การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา (Teaching of Arts at in Elementary Education)	3(2-2-5)
471 305	การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (Teaching of Thai in Elementary Education)	3(3-0-6)
471 401	การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Teaching of Science in Elementary Education)	3(3-0-6)
471 402	การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (Teaching of Social Studies in Elementary Education)	3(3-0-6)
471 403	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา (Teaching of Health and Physical Education in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 404	การสอนการทำงานและอาชีพระดับประถมศึกษา (Teaching of Work and Occupation in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 405	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Organizing Student Development Activities)	2(1-2-3)
471 406	การพัฒนากระบวนการคิด (Development of Thinking Processes)	2(2-0-4)

471 407	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (Schools and Community Development)	2(2-0-4)
471 408	หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา (Curriculum and Integration in Elementary Teaching)	2(1-2-3)
471 409	สัมมนาการศึกษา (Seminar on Elementary Education)	2(1-2-3)
2.2.2 วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต)		
466 352	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	2(2-0-4)
470 102	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย (First Aid for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 202	การละเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย (Plays and Games for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 203	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Story Telling for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
471 102	เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Techniques in Promoting Creative Thinking)	2(2-0-4)
471 103	กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์ (Intelligent and Emotional Development Activities)	2(1-2-3)
471 205	ศิลปะสำหรับเด็ก (Art for Children)	2(1-2-3)
471 206	นาฏศิลป์เบื้องต้น (Introduction to Drama)	2(1-2-3)
471 207	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก (Music and Songs for Children)	2(1-2-3)
471 208	งานเกษตร (Agricultural Work)	2(1-2-3)
471 209	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา (Recreation Program in the Elementary School)	2(2-0-4)

471 307	งานบ้าน (Household Work)	2(1-2-3)
471 308	งานประดิษฐ์และงานช่าง (Handicrafts)	2(1-2-3)
471 309	การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับเด็ก (Development of Textbooks and Workbooks for Children)	2(1-2-3)
471 310	นวัตกรรมการศึกษาาระดับประถมศึกษา (Educational Innovation at the Elementary Education)	2(2-0-4)
471 311	เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching Techniques in the Elementary School)	2(2-0-4)
471 312	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Management)	2(2-0-4)
471 410	การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา (Curriculum Development for Elementary School Teachers Training)	2(2-0-4)
471 411	การศึกษารายบุคคลสาขาการประถมศึกษา (Individual Study in Elementary Education)	2(2-0-4)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัด และความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
รวมจำนวน		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
465 118	ลักษณะภาษาไทย	3(3-0-6)
467 359	อาเซียนศึกษา	2(2-0-4)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 201	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 202	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
463 201	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
471 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักวิชาการระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 349	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาชีพครูเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	2(1-2-3)
471 203	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 204	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	2(2-0-4)
471 301	คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 302	สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 303	โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	4
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
471 304	การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 305	การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(1-2-3)
471 306	การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	4
รวมจำนวน		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 401	การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 402	การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-0-4)
471 403	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 404	การสอนการงานและอาชีพระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	4
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
467 367	การปลูกฝังทางวัฒนธรรม	2(2-0-4)
471 405	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
471 406	การพัฒนากระบวนการคิด	2(2-0-4)
471 407	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
471 408	หลักสูตรและการบูรณาการสอนระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 409	สัมมนาการประถมศึกษา	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	6
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาชีพรุเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
471 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1	6 (0-12-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
471 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยการฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ การฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ การสรุปใจความสำคัญ การฝึกการเขียนในระดับย่อหน้า และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยการฝึกการอ่านและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปประกอบการเขียน การฟังจับใจความและการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค้งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม
- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้
คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา
ร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ
ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด
สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ
จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ
เชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์
ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง
การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน
ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ
อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม
ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ
มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง
บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุม

อารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)
(Principles of Management)
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรม องค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)
(Sport Education)
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา
- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Food for Health)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการ
มลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information and Communication Technology)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes I)
การอ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes II)
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
การอ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียน โครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ

- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)
การศึกษาชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
(Writing for Communication)
การศึกษาหลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ ฯลฯ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- หมวดวิชาเฉพาะ**
- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)
ความหมาย หลักการบริหารและการจัดการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ทักษะของผู้บริหาร ตลอดจนบทบาทของผู้บริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ กฎหมายการศึกษาที่ควรทราบ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Educational Administrative Structure)
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)
(Official Regulations and Practice)
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ

- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้ม
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)
(Laws and Regulations for School Administration)
การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)
(Student Activities Administration)
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัดโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีใน โรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)
(Quality Assurance in Education)
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์กรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

462 104 การมัธยมศึกษา

2(2-0-4)

(Secondary Education)

หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยม หลักสูตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมศึกษา บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2(1-2-3)

(Experience for Teachers)

ความเป็นครูเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ภาระงาน พัฒนาการ และความสำคัญของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐาน จรรยาบรรณ และกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ และสมรรถภาพความเป็นวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในโรงเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ รวมทั้งทำโครงการทางวิชาการและการจัดโครงการเพื่อเสริมสร้างการเป็นครูที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

462 201 การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

(Curriculum Development)

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนการพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

462 202 วิธีสอนทั่วไป

2(2-0-4)

(Methods of Teaching)

ความหมายและกระบวนการของการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้

- 462 204 การสอน โครงงานใน โรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงงานรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงงาน หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงงาน บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน การประเมินโครงงาน การจัดแสดงและการนำเสนอโครงงาน รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงงานใน วิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงงาน จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงงาน ไปใช้ สอนในโรงเรียนได้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอน ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Psychology)
พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การ ก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)
(Child Psychology)
การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้าน ต่างๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทาง สังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ เด็ก
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้น ความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้น พัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการ ที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Guidance)
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- 463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Learning Disabilities)
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Education)
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู สถานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ
- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Education)
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต

- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)
(Comparative Education)
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Philosophy and Theories in Education)
ความหมายของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา แนวคิดสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร วิธีสอน การแนะแนว ศึกษาปรัชญาบริสุทธิ์ตามแนวอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา และตรรกวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับแนวคิดทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Measurement and Evaluation)
ปรัชญา ทฤษฎี หลักการและเทคนิคของการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยเน้นที่การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแปลความหมายคะแนน การตัดสินประเมินผลการเรียนระบบต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์หลักการ เทคนิควิธีให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมของระบบ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนและหลักสูตรของสถานศึกษา การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)
(Authentic Assessment)
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน

- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Quality Assessment)
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)
(School and Community Recreation Program)
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัด ดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่างๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Microcomputer Applications in Educational Reports)
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟท์คอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Educational Data Base)
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Critical Thinking for Education)
กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และฝึกการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้วยแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง

- 464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา 2(2-0-4)
(Project Evaluation in School)
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษาศาสตร์ศึกษางานประเมินโครงการในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมินโครงการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Statistics for Research in Education)
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Research)
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาจรรยาบรรณ นักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Introduction to Educational Research)
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 118 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6)
(Characteristics of the Thai Language)
ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ อักษรวิธ การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)
(Speech for Teachers)
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 466 352 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(English Phonetics)
การออกเสียง โดยเน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฟีกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายทอดเสียงเหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออกเสียง ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย
- 466 477 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of English in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)
(Crisis and Survival in Sustainable Development)
วิกฤติของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤติ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
(Education and Environment)
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)
(Teachers' Professional Development)
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแล การมีความรู้ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ

- 467 349 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Economics)
แนวคิด และวิธีการจัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจ การผลิต การกระจายผลผลิต การบริโภค การตลาดในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ พฤติกรรมผู้ผลิต ผู้บริโภค และการทำงานของกลไกราคา คุณธรรมของหน่วยธุรกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร การคลัง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 467 357 ลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)
(Venturing Boy and Girl Scouting)
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิต การประชุมกองลูกเสือ การวางแผนการเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ และมีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่
- 467 367 การปลูกฝังทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)
(Cultivation of Culture)
ขอบเขต ความหมายของวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ลักษณะ ประเภท ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรมตลอดจนให้รู้จักกฎ ระเบียบ กติกาสังคม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะช่วยในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีการศึกษานอกสถานที่
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)
ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Production of Creative Education Media)
วิธีการ รูปแบบ และสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ เน้นการผลิตด้วยวัสดุราคาเบา วัสดุเหลือใช้ และวัสดุท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ หลักการออกแบบสื่อการศึกษา และกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นรูปธรรมได้ การศึกษาแนวคิดและผลงานของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)
(Nonformal Education)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Local Wisdom for Education)
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ขุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่างๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือดูแลเด็กปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา และแนวโน้มของการปฐมวัยศึกษา
- 470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)
(First Aid for Early Childhood Teachers)
ความหมาย ความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของครูในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การเจ็บป่วย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกัน อาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีป้องกันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคเด็ก
- 470 202 การละเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Plays and Games for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเล่นและเกมต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก การเล่นและเกมประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติ และวิวัฒนาการการเล่นและเกมของเด็กไทย หลักการจัดการเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย และบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดการเล่นและเกม
- 470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Tales and Story Telling for Early Childhood Children)
ความเป็นมา ความหมาย ของนิทาน ประเภทนิทาน จุดประสงค์ของการเล่านิทาน คุณสมบัติของผู้เล่านิทาน การเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็กวัยต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทาน การเล่านิทานโดยใช้สื่อประเภทต่างๆประกอบหลักการแตงนิทาน ฝึกแตงนิทาน และการสาธิตการเล่านิทานสำหรับเด็ก
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)
ความมุ่งหมาย และความสำคัญของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมของร่างกายของเด็กต่อการร่วมกิจกรรม ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่างๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย

การบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นของเด็กไทย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม

471 101 การประถมศึกษา

2(2-0-4)

(Elementary Education)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย

471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

2(2-0-4)

(Techniques in Promoting Creative Thinking)

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับสมอง การจัดบรรยากาศและกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์

2(1-2-3)

(Intelligent and Emotional Development Activities)

ความหมายและความสำคัญของเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ หลักการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ของเด็ก กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์รูปแบบต่าง ๆ

471 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักวิชาการประถมศึกษา

2(1-2-3)

(Enhancement of Elementary School Teachers and Educators' Competency)

ความหมาย หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับสมรรถภาพ บุคลิกภาพและคุณสมบัติเฉพาะของครู และนักวิชาการประถมศึกษา วิสัยทัศน์และทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ ค่านิยมในการทำงานและประกอบวิชาชีพ และสืบค้นผลงานของครูและนักวิชาการประถมศึกษาที่ได้รับการยกย่อง การฝึกปฏิบัติ

- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
(Literature for Children)
ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก
- 471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Reading and Writing Skills Development in the Elementary Education)
ความหมายและความสำคัญของการอ่านและการเขียน การเตรียมความพร้อมในการอ่านและการเขียนของเด็ก ทักษะการอ่านรูปแบบต่าง ๆ การสอนเขียนอักษรไทยแบบต่าง ๆ ความบกพร่องในการอ่านและการเขียนของเด็ก แนวทางการแก้ไข การสร้างนิสัยรักการอ่านและการเขียนให้แก่เด็ก และการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
- 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 2(2-0-4)
(School Environment Management)
ความหมายและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การเลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ และการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
(Art for Children)
ความสำคัญของศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้นและการแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การรู้จักนำศิลปะมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี โดยเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ
- 471 206 นาฏศิลป์เบื้องต้น 2(1-2-3)
(Introduction to Drama)
ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น การละเล่นพื้นเมืองนาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทักษะทางนาฏศิลป์ของครูประถมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์

- 471 207 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
(Music and Songs for Children)
ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของดนตรี องค์ประกอบของดนตรี ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน หลักคีตศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงและใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกร้องเพลงไทยและเพลงสากลอย่างง่าย และการปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของดนตรี
- 471 208 งานเกษตร 2(1-2-3)
(Agricultural Work)
ความสำคัญของการเกษตร ความต้องการในการบริโภคของประชาชน สถิติและข้อมูลเกี่ยวกับผลิตผลทางการเกษตร เครื่องมือใช้สำหรับการเกษตรเบื้องต้น หลักพีชกรรม การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การปลูกไม้ผลการทำไร่นาสวนผสมให้เหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละท้องถิ่น หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ตลอดจนเทคโนโลยีทางการเกษตร หลักเศรษฐกิจการเกษตร การปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตอาหารในประเทศไทย และแนวทางแก้ไข
- 471 209 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Recreation Program in the Elementary School)
กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการปัจจัยต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ การประเมินผลโครงการนันทนาการ
- 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Computer for the Elementary Teaching)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ หลักสูตรและการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม สำหรับสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา และเกณฑ์การคัดเลือกสื่อทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา
- 471 302 สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Health Education in the Elementary School)
ความหมายและขอบข่ายของสุขศึกษา แหล่งวิทยาการด้านสุขศึกษา การจัดสุขศึกษาในระดับประถมศึกษา ครูประถมศึกษากับความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการสาธารณสุข ตลอดจนจนปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชนในด้านต่าง ๆ

- 471 303 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Nutrition for Elementary School Teachers)
ครูประถมศึกษากับความรู้ทางโภชนาการ ความสำคัญของอาหารที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็ก การขาดสารอาหาร การเตรียมและการสงวนคุณค่าทางอาหาร การกำหนดรายการอาหารสำหรับตนเอง สำหรับครอบครัวและสำหรับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ตามหลักสูตรอนามัย
- 471 304 การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
(Teaching of Arts in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หลักสูตรศิลปะระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of Thai in Elementary Education)
พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภาษาไทย หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และวิธีการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of Mathematics in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และการปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ หลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และวิธีการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 307 งานบ้าน 2(1-2-3)
(Household Work)
งานบ้านประเภทต่าง ๆ อาหารและโภชนาการ การเลี้ยงดูทารกและเด็ก การเลือกเสื้อผ้า ปัญหาและความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยปัจจุบัน การจัดทรัพยากร ครอบครัว ตลอดจนการประดิษฐ์และตกแต่งบ้านด้วยการใช้วัสดุท้องถิ่น

- 471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง 2(1-2-3)
(Handicrafts)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับงานประดิษฐ์ และงานช่างในบ้าน
ลักษณะ ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ และหลักการนำไปใช้ การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับงานประดิษฐ์
และงานช่างในบ้าน
- 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
(Development of Textbooks and Workbooks for Children)
ความหมายและความสำคัญของแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก วิวัฒนาการของแบบเรียน
และแบบฝึกเสริมทักษะ หลักการ แนวคิด และรูปแบบการสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะ และการ
ฝึกสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก
- 471 310 นวัตกรรมการศึกษาในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Innovation at the Elementary School Level)
ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของนวัตกรรมการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนใน
ระดับประถมศึกษา นวัตกรรมศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน การนำนวัตกรรม
การศึกษามาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
- 471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Remedial Teaching Techniques in the Elementary School)
จุดประสงค์ หลักการและประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม การสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความ
บกพร่องทางด้าน การเรียนอันเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้
ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมที่วางไว้ ตลอดจนการผลิตอุปกรณ์สอนซ่อมเสริมในวิชา
ต่าง ๆ และวิธีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
- 471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Elementary Classroom Management)
ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูในการจัดการชั้น
เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนประถมศึกษาและแนวทางการแก้ไข

- 471 313 ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี 2(1-2-3)
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย ลูกเสือสำรองและเนตรนารี พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้ง และบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of Science in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of Social Studies in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา หลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และวิธีการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Teaching of Health and Physical Education in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของสุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
- 471 404 การสอนการทำงานและอาชีพระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Teaching of Work and Occupation in Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของการทำงานและอาชีพ หลักสูตรการทำงานและอาชีพระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ วิธีการสอนงานอาชีพ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน

- 471 405 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)
(Organizing in Student Development Activities)
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 406 การพัฒนากระบวนการคิด 2(2-0-4)
(Development of Thinking Processes)
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนากระบวนการคิด ทฤษฎีและข้อค้นพบเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา สมรรถภาพของมนุษย์และการคิด ลักษณะการคิดแบบต่าง ๆ การพัฒนาสมรรถภาพสมองและการคิดโดยใช้กิจกรรม
- 471 407 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)
(Schools and Community Development)
ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน การพัฒนาและหลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่มีต่อชุมชน ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน หลักการศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำโครงการพัฒนา แก้ปัญหาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Curriculum and Integration in Elementary Teaching)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรประถมศึกษาในอดีตและปัจจุบัน เอกสารประกอบหลักสูตร การนำหลักสูตรมาสู่การสอน การบูรณาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
- 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Seminar on Elementary Education)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการสัมมนา วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และหาแนวทางการแก้ไข

- 471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Curriculum Development for Elementary Teachers Training)
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ความจำเป็นของการฝึกอบรมครูประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกอบรม วิธีการฝึกอบรม การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม
- 471 411 การศึกษารายบุคคลสาขาการประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Individual Study in Elementary Education)
การศึกษิตตามความสนใจของนักศึกษาในขอบข่ายของการประถมศึกษา โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1 6(0-12-6)
(Elementary Education Teaching Practice I)
เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา
การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ การพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนเองและสังคม การจัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2 6(0-12-6)
(Elementary Education Teaching Practice II)
วิชาบังคับก่อน : 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
ปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจาก รายวิชา 471 501

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	ผศ.ดร. ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ก ศ .บ .เกี ย ร ตี นี ย ม อ นั ดั บ 2 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2538	10	10
2	ผศ.ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2541 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2530 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524	10	10
3	อ.สุวิมล สพฤกษ์ศรี	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศษ .บ .เกี ย ร ตี นี ย ม อ นั ดั บ 1 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	6	6
4.	อ.วิชัย โหมยิตชัยขงค์	ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 กศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531	2	2
5.	อ.อรอุษา บุญขปุระณะ	ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	2	2

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
		ศษ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541		

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	ผศ.ดร. ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ค. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 กศ.บ.เกียรตินิยมอันดับ2 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2538	10	10
2	ผศ.ดร. อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ค. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524	10	10
3	อ.ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ค. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศษ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	10	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
4.	อ.ดวงหทัย โสมไชยวงษ์	กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 ศษ.บ.เกียรตินิยมอันดับ2 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541	10	10
5.	อ.วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ	ค.ม.(การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศษ.บ.เกียรตินิยมอันดับ2 (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	10	10
6.	อ.สุวิมล สพฤกษ์ศรี	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศษ.บ.เกียรตินิยมอันดับ1 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	6	6
7.	ผศ.ดร.กรภััสสร อินทรบำรุง	Ph.D.(Development Education)Central Luzon State University, Philippines., 2002 กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2539 คบ.(การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2536	2	2
8.	รศ.ดร.คณิต เขียววิชัย	ค.ค.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521	2	2

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517		
9.	อ.ดวงนภา ศรีนันทวงศ์	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 ค.บ. (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2531	2	2
10.	อ.นภสร นีละไพจิตร	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542	2	2
11.	อ.วิชัย โหมยิตชัยยงค์	ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 กศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531	2	2
12	รศ.สมพร ร่วมสุข	กศ.ม.(ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2522 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน), 2519	2	2
13	อ.สุมาลี ทรงศิริ	ศศ.ม. (อาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 วท.บ. (คหกรรมศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2534	2	2
14.	อ.สุตรทิน อินทร์จำ	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2544	2	2

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2534		
15.	อ.อรอุษา บุญยประณะ	ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ศษ.บ.เกียรตินิยมอันดับ2 (เทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	2	2

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ. ดร. เขาวพา เดชะคุปต์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University, USA., 1987 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 Cert. of Kindergarten Teaching and Supervision, Israel, ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513
2	ผศ. วิไล พิพัฒน์มงคลพร	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524
3	อ.ดร. ยุทธนา ภัทพรธรัตน์	ค.ค. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ค.บ. (ดนตรีศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
4	อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน	ปร.ด. (การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร,2554 ศษ.ม.(การประถมศึกษา)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2536 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2534
5	อ.ศรีอัมพร ประทุมรัตน์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 ศษ.บ.(การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529
6	อ.พิมพ์า กิจวิบูลย์	ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการระบุในภาคผนวก

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้นและปลาย ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	(8 – 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนและโครงการ	(4-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง งานกิจการนักเรียน และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	(4-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 รวมอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคณะละ 3 ครั้ง

หลังจากการประเมินผลในระยะต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้วให้นำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดเป็นระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80 – 84 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
75 – 79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
70 – 74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
65 – 69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
60 – 64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
55 – 59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
54 คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยศึกษาในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายหลักการหรือทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการและงานวิจัย มีขอบเขตโครงการและงานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้นและปลาย ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และงานวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการและงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมิน โดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มิได้มีลักษณะเด่น กล่าวคือ มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการสอน มีเจตคติและบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ รักการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการแสวงหาความรู้	1) การเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรเน้นวิธีเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากกระบวนการกลุ่ม 2) มีรายวิชาการศึกษารายบุคคลที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้
2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิธีสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับประถมศึกษา 2) เน้นการฝึกปฏิบัติ และทดลองสอน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานการออกแบบการเรียนการสอนทางการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3) มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1) มีรายวิชาโรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของครูและการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 2) นักศึกษามีส่วนร่วมจัดโครงการบริการ หรือพัฒนาสังคม สิ่งแวดล้อม ภายในขอบเขตการประถมศึกษา
4) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและ	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิจัยเป็นฐาน ทั้งเชิง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้	กระบวนการแสวงหาความรู้ และการนำผลการวิจัยมาใช้ 2) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในระหว่างการเรียนรายวิชา ตามหลักสูตร และระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน
5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเน้นการส่งเสริมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการเสริมความเป็นครู ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา
- (3) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา โดยเน้นความรัก ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- (3) ตรวจสอบสถิติการทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ บูรณาการความรู้ต่อไปนี้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

(1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่

ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(3) ความรู้การประถมศึกษา

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการประถมศึกษา
- 2) หลักการและแนวคิดด้านพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- 3) หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้รายวิชาในระดับประถมศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหา

สาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การสอนแบบจุลภาค การสอนในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) การรายงานและการนำเสนอของนักศึกษา
- (4) โครงการหรืองานภาคปฏิบัติที่นักศึกษาจัดทำ
- (5) การฝึกปฏิบัติการสอน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อการวิจัย สร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้
- (3) ปฏิบัติงานด้านการประถมศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์
- (4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (5) สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อการวิจัย สร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ และปฏิบัติงานครูประถมศึกษาได้อย่างมีวิสัยทัศน์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินจากชิ้นงานหรือโครงการหรืองานวิจัย และการบันทึกการเรียนรู้

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

(3) สามารถพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

(4) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ใช้การสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสารและการยอมรับในความแตกต่าง รวมถึงการสร้างความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างนักศึกษา

2.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการประถมศึกษาทั้งในเชิงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(2) มีวิจรณ์ญาณในการเลือกและเสนอสารสนเทศแก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงโดยการใช้เทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นองค์ความรู้

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สังเกตการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นของนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ และสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งผลของการสื่อสารความคิดผ่านเทคโนโลยี

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้รูปแบบวิธีการและเทคนิคอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการศาสตร์ทางการประถมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การทำกิจกรรม กลุ่ม การฝึกทักษะ การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ กับศาสตร์ทางการประถมศึกษาได้
- (2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และการสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา
- (3) การประเมินพฤติกรรมจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- (2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- (3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- (5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- (6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- (2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดสร้างสรรค์
- (2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- (3) รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- (2) มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- (1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- (3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะ และการ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																					
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○			●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○			●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																					
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		○	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		○	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●		○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○			○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																					
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะ และการ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●				●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○				●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○		○		●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○			○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○			○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○				○	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 111 จริยธรรมวิชาชีพ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่ วิชาชีพครู และวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยคุรุสภา
- (3) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา โดยเน้นความรัก เอื้ออาทร ช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ต่อไปนี้

- (1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)
 - 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
 - 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
 - 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
 - 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
 - 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
 - 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 - 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
 - 9) การศึกษาพิเศษ
 - 10) การวิจัยทางการศึกษา
 - 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)
 - 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(3) ความรู้การประถมศึกษา

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการประถมศึกษา
- 2) หลักการและแนวคิดด้านพัฒนาการ และการเรียนรู้ของแต่ละระดับประถมศึกษา
- 3) หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้รายวิชาในระดับประถมศึกษา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- (4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (5) สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการประถมศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อการวิจัย สร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ และปฏิบัติงานครูประถมศึกษาได้อย่างมีวิสัยทัศน์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการในการรู้ลึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้ลึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม
- (2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม			2.ความรู้																		3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความ			5.ทักษะการวิเคราะห์			6.ทักษะการ					
	จริยธรรม			1.ความรู้วิชาชีพครู											2.ความรู้เชิงบูรณาการ							3.ความรู้การ			สัมพันธ์			เชิงตัวเลข			จัดการ							
				ระหว่างวิชาชีพครู											ระหว่างวิชาเฉพาะ							ประถม			ระหว่างบุคคลและ			การสื่อสารและ			เรียนรู้							
			กับวิชาเฉพาะ											ศึกษา										ความรับผิดชอบ			การใช้เทคโนโลยี			สารสนเทศ								
หมวดวิชาชีพครู	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				●	●	●	○	○	○	○	○	○
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				●	●	●	○	○	○	○	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
462 104 การมัธยมศึกษา	●	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○				○	○	○				○	○							○	
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●		●	○	○	○	○		○			●	○	○	○	●	●	○	○				●	●	○				●	●		○	●	○	○	●	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●	○		○	○	●	●	○		○					○	●		○	○	○				○	●	○				●	●		○	●	○	○	●	○
462 202 วิธีสอนทั่วไป	●	○		○	○	○	●	●	●		●				○	○	●	●	○	○				○	●	○				●	●		○	●	○	○	●	○
462 203 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●	○		○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●					●					○	○			●		○	●		
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	○	●		○		●	●	○	●	○					●		●	○	○	○				○	○	●				○	○	●	○	●	○	○	●	○
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●	○		●		○									●		○						○	○					○	○					○	○		
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○		●		○	○								●		○						○						○			○			○			
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●		○	●						●				●								●	○					○	○		○			○			
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●		●	○	●									○	●							●	○	○				●	○	○	○	○	○	○	○	○	
463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	●			●									●		●								●	○					●				●	●	○	○		
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Crurriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม			2.ความรู้											3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความ			5.ทักษะการวิเคราะห์			6.ทักษะการ											
	จริยธรรม			1.ความรู้วิชาชีพครู											2.ความรู้เชิงบูรณาการ					3.ความรู้การ			สัมพันธ์			เชิงตัวเลข			จัดการ								
				ระหว่างวิชาชีพครู											ระหว่างวิชาเฉพาะ					ประเมิน			ระหว่างบุคคลและ			การสื่อสารและ			เรียนรู้								
																							การใช้เทคโนโลยี														
																							สารสนเทศ														
หมวดวิชาเอก	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 307 งานบ้าน		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○		●		○	○	
471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○		●		○	○	
471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับเด็ก		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●										○					
471 310 นวัตกรรมการศึกษาระดับประถมศึกษา		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●				○						
471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○		●		○	○	○
471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา		○	●												○	○	○	○	○	○	●	●										○					
471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 404 การสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 405 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 406 การพัฒนากระบวนการคิด	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○		●		○	○	
471 407 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน		○	○																		●	●											●				
471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา	○	○	●												○	○	○	○	○	○	●	●							○	○	○		●		○	○	○
471 409 สัมมนาการประถมศึกษา		○	○												○	○	○	○	○	○	●	●										○					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตโดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

(2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

(3) ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ 2 รายวิชา

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม คุงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการประถมศึกษา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
2. สนับสนุนให้นักศึกษาในสาขาวิชามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประส

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการประถมศึกษา หรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>7. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>8. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดย</p>	<p>3. 3บการณ้ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>5. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต</p> <p>6. ประเมินผล โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>-ประเมินผล โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>-ประเมินผล โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>8. ผลการประเมินรายละเอียดของ</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 9. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) (มคอ.7) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต	รายวิชา (มคอ.3) 9. ผลการประเมินรายละเอียดของหลักสูตร
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้าน การประถมศึกษา และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร 1 ห้อง

- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- (5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประกอบการสอนทุกห้องเรียน
- (6) ห้องเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพ ระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบ เครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน เรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชา การประถมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับ นักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและ ผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) มีการดำเนินการสำรวจติดตามการใช้หลักสูตร โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
- (2) มีการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5)(ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล
ดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตั้ง
บ่งชี้อรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของ ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยวิธีสอบถามและการ สัมภาษณ์

(2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อของตัวบ่งชี้บังคับ ข้อ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดไว้ในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ