

รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Lifelong Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาดลอดชีวิต)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การศึกษาดลอดชีวิต)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Lifelong Education)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Lifelong Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4 /55 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 /2555 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนักพัฒนาชุมชน
- (2) นักฝึกอบรม
- (3) นักวิชาการศึกษา
- (4) บุคลากรทางการศึกษานอกระบบ
- (5) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนและเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล
- (6) ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน
- (7) ครูและหัวหน้าศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบล
- (8) ครูปฏิบัติงานในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มงานพัฒนานักเรียน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายภัทรพล มหาพันธ์

ตำแหน่ง อาจารย์ ดร.

คุณวุฒิ ค.ต. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2542)

ศษ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2539)

ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532)

ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา (2530)

ค.บ. การศึกษาอรรุပ္นัย (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)

(2) นางจิตตรา มาคะผล

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

วท.บ. (ฟิลิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง) ปี พ.ศ. 2554 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ต่อเนื่องถึง ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทาง ในการพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อยังการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) นั้น ให้ความสำคัญพัฒนาไปสู่สังคมที่คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งพันธกิจสำคัญประการหนึ่งที่ระบุในแผนพัฒนาฉบับดังกล่าว คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง การมีภูมิคุ้มกันเข้มแข็งสามารถป้องกันและรองรับผลกระทบและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ ทักษะสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ดังที่ระบุถึงแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาคนให้สามารถดำเนินชีวิตได้เท่าทันกับการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝน เป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พัฒนาตนด้วยการเรียนรู้ในศัพทวิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงาน รวมทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัย สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ซึ่งเป็นการศึกษาที่เกิดจากการผสมผสาน ระหว่างการศึกษาใน

ระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง) ปี พ.ศ. 2554 เพื่อการผลิตบุคลากรทางการศึกษาตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทย ในปี 2542 ได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้น ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตร แผนงาน และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคม อันได้แก่ การจัดการระบอบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การกำหนดกรอบมาตรฐานของหลักสูตรในแต่ละวิชาชีพเป็นอีกหนึ่งประการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2554 นี้ ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และวัฒนธรรมตามแนวการพัฒนาประเทศที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีทั้งความรู้ความสามารถด้านการประกอบอาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานอาเซียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถต่อการทำความเข้าใจ การยอมรับ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม พัฒนาค้นให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งคำนึงถึงแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐ ที่มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาในประเทศ เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนในทุกระดับได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และลักษณะการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศิลปากรมีนโยบายให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นใหม่และหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ทุกหลักสูตร ต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษาและด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและตอบสนองความต้องการของสังคมในการผลิตบัณฑิต โดยมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของสังคม ชุมชน อีกทั้งยังเพื่อรองรับการแข่งขันการ

เปิดตลาดการค้าเสรีโดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาดลอดชีวิตที่มีความสามารถสูงสอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และ ภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลกระทบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการพัฒนาและการถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงวิชาชีพทางด้านการศึกษาดลอดชีวิต โดยนอกเหนือจากเน้นการถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการแล้ว ยังบูรณาการให้ผู้เรียนได้ผสมผสานศาสตร์ในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อเป็นประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกลวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ และสิ่งที่เรียนรู้ในภาคปฏิบัติจะเป็นการยืนยันหลักการ/ทฤษฎีได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต ภาควิชาการศึกษาดลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการนำไปปฏิบัติ มีปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลง คิด วิเคราะห์ พัฒนาขีดความสามารถของบัณฑิต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 62 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 วิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)

082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

13.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา คือ

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา จำนวน 8 วิชา คือ

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 13 วิชา คือ

462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)

467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 111	จริยธรรมวิชาชีพ (Ethics for Professionals)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จำนวน 4 วิชา คือ		
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 13 วิชา คือ		
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)

464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 วิชา คือ

468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media Learning Resources Management and Learning Environment)	2(1-2-3)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน

3 วิชา คือ

469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหัวใจของการพัฒนามนุษย์และสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิต มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจนำความรู้ด้านการศึกษาดูแลชีวิตไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับบุคคลและกลุ่มในชุมชน สังคม รวมทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศดังที่ระบุในของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาดูแลชีวิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.3.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

1.3.3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ในสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมาก 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552</p>	<p>1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์</p> <p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</p>
<p>4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ได้แก่ 1)คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และทักษะการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6ด้าน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 และ/หรือที่มีการปรับเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น

เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีข้อจำกัดทางทักษะในการศึกษาต่อ ทักษะทางการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะความเป็นผู้นำ

นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวในการเรียน เนื่องจากนักศึกษาจะต้องออกไปปฏิบัติงาน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชุมชน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะในการศึกษาต่อ ทักษะทางการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะความเป็นผู้นำ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาและระหว่างภาคการศึกษา

ด้านปัญหาการปรับตัว มีการให้คำปรึกษาแนะแนวหรืออื่น ๆ โดยภาควิชาฯ ใช้ระบบที่เลี้ยงคอกให้คำปรึกษา ดูแล ในระหว่างเริ่มต้นการเรียนการสอนในระยะแรก ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถค่อย ๆ ปรับตัวได้อย่างเป็นระบบ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
ชั้นปีที่ 4				35	35
รวม	35	70	105	140	140
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ค่าบำรุงการศึกษา	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	5,430,000	6,060,000	6,890,000	7,520,000	8,350,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	0	0	0	0	0
รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	2,730,000	2,749,000	2,768,000	3,788,000	3,809,000
จำนวนนักศึกษา*	120	160	200	235	235
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	22,750	17,200	13,840	16,200	16,300

หมายเหตุ * หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ประมาณ 17,300 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือ
ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
วิชาที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	59 หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 – 084	มหาวิทยาลัยศิลปากร
461	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
462	สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
463	ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
465	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
466	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
467	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
468	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
469	ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
470	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
471	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสรายวิชา

เลขตัวแรกของสามหลักหลัง หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1	=	ระดับการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
2	=	ระดับการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
3	=	ระดับการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
4	=	ระดับการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขสองหลักสุดท้ายของสามหลักหลัง หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 คาบต่อสัปดาห์

รายวิชาสัมมนา 1 หน่วยกิต เท่ากับ การบรรยายร่วมกับการอภิปราย 1 คาบต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 คาบต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนคาบบรรยาย (บ) คาบปฏิบัติการ (ป) และคาบที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยตัวเลขสี่ตัวคือ

1. เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

2. เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

2.1 เลขตัวที่สองบอกจำนวนคาบบรรยายหรืออภิปราย/สัปดาห์

2.2 เลขตัวที่สามบอกจำนวนคาบปฏิบัติ/สัปดาห์

2.3 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนคาบศึกษานอกเวลา/สัปดาห์

เช่น 2(2-0-4) เลข 2 นอกวงเล็บหมายถึง จำนวนหน่วยกิต ตัวเลขในวงเล็บ เลข 2 หมายถึง จำนวนคาบบรรยาย เลข 0 หมายถึง จำนวนคาบปฏิบัติ และ เลข 4 หมายถึง จำนวนคาบที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต		
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต

วิชาบังคับ จำนวน 59 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
467 111	จริยธรรมวิชาชีพ (Ethics for Professionals)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 102	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media Learning Resources Management and Learning Environment)	2(1-2-3)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 200	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Community Learning Resources for Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 201	เทคนิคการสอนผู้ใหญ่ (Techniques in Adult Teaching)	3(3-0-6)
469 202	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการศึกษาตลอดชีวิต (Human Resources Development in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 203	การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต (Planning and Development in Lifelong Education Program)	3(3-0-6)
469 204	หลักการบริหารการศึกษาตลอดชีวิต (Principles of Lifelong Education Administration)	3(3-0-6)
469 205	การประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Evaluation of Lifelong Learning)	3(3-0-6)

469 300	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Philosophies and Concepts)	3(3-0-6)
469 301	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Curriculum Development for Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 302	การประเมินโครงการเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Program Evaluation)	3(3-0-6)
469 303	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต (Seminar on Lifelong Education Issues)	3(3-0-6)
469 304	การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต (Research in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต (Field Experience in Lifelong Education)	6(0-12-6)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาในสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต และเลือกจากรายวิชาในชุดวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

วิชาเลือกในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต เลือกไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 151	การจัดสภาพการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Climate Setting for Adult Learning)	2(2-0-4)
469 152	การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Organizing Learning Activities)	2(2-0-4)
469 250	การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
469 253	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Processes)	2(2-0-4)
469 254	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(2-0-4)

469 255	เครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษาทางไกล (Learning Networks and Distance Education)	2(2-0-4)
469 256	ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอดชีวิต (Technical Terms in Lifelong Education)	2(2-0-4)
469 350	การฝึกอบรม (Training)	2(2-2-2)
469 351	การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (Education for Special Target Groups)	2(2-0-4)
469 352	สัมมนาเศรษฐกิจสังคมและการเมืองกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม (Seminar on Socio-economic and Politics in Human Resource and Social Development)	2(2-0-4)
469 353	การศึกษาตลอดชีวิตเปรียบเทียบ (Comparative Lifelong Education)	2(2-0-4)
469 354	การศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน (Education and Community Economy)	2(2-0-4)
469 450	การบริหารงานบุคคลและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร (Personnel Administration and Human Resource Development in Organization)	2(2-0-4)
469 451	การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต (Individual Studies in Lifelong Education)	2(2-0-4)
469 452	การอาชีพและการพัฒนาอาชีพ (Careers and Career Development)	2(2-0-4)
วิชาเลือกในสาขาวิชาอื่น เลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)

461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)

464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร รวมทั้งจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความถนัดและความสนใจ

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
467 111	จริยธรรมวิชาชีพ	2(2-0-4)
	วิชาบังคับเลือกในหมวดศึกษาทั่วไป	6
	รวมจำนวน	16

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
	วิชาบังคับเลือกในหมวดศึกษาทั่วไป	6
	วิชาเลือกในสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต	2
	รวมจำนวน	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
469 200	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 201	เทคนิคการสอนผู้ใหญ่	3(3-0-6)
	วิชาเลือกในสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
469 202	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 203	การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 204	หลักการบริหารการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 205	การประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
	วิชาเลือกในสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
469 300	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 301	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 302	การประเมินโครงการเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
	วิชาเลือกในสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต	6
	วิชาเลือกในสาขาวิชาอื่น	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
469 303	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 304	การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
	วิชาเลือกในสาขาวิชาอื่น	6
	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		14

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
	วิชาเลือกในสาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต	2
	วิชาเลือกในสาขาวิชาอื่น	8
	วิชาเลือกเสรี	4
รวมจำนวน		14

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาดลอดชีวิต	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต
- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)
(Principles of Management)
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)
(Sport Education)
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฟุตบอล พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษา กีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษากิจกรรมของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Food for Health)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการโรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารพิษและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information and Communication Technology)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย

- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การ ปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา บทบัญญัติ ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Educational Administrative Structure)
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการที่ บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้ง ปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)
(Official Regulations and Practice)
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน

- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาในการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษาพิเศษ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้ม
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)
(Laws and Regulations for School Administration)
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)
(Student Activities Administration)
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัดโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)
(Quality Assurance in Education)
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์กรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนงานการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
(Secondary Education)
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยม หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)
(Curriculum Development)
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนงานนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการไปใช้สอนในโรงเรียนได้

- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)
(Laboratory Experience Teaching Practice)
ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนใน
สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Psychology)
ศึกษาพื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ
การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง
การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
(Psychology of Adulthood and Old Age)
การพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ
ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพและการปรับตัวตามวัย ปัญหา
ของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและสังคม
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้น
ความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้น
พัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่
สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของ
มนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้
เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้
สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Education)
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ
- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Education)
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)
(Comparative Education)
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Philosophy and Theories in Education)
แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญาวิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Measurement and Evaluation)
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)
(Authentic Assessment)
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน
- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Quality Assessment)
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมิน คุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)
(School and Community Recreation Program)
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัด กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Microcomputer Applications in Educational Reports)
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ รายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบ แสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย่อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด

- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
(Writing for Communication)
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผักพ่น การเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความยินดี แสดงความเสียใจ ฯลฯ และ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes I)
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes II)
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)
(Crisis and Survival in Sustainable Development)
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระทบทัศน์ใหม่ในการพัฒนา ความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระทบทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 111 จริยธรรมวิชาชีพ 2(2-0-4)
(Ethics for Professionals)
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความ เข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จ และความสุขในวิชาชีพ

- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม
(Education and Environment)
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และ การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 253 ชุมชนศึกษา
(Community Studies)
ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองบุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู
(Teachers' Professional Development)
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความ เข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จ และความสุขในวิชาชีพ
- 467 359 อาเซียนศึกษา
(ASEAN Studies)
ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียนและ ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)
ทฤษฎี รูปแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์การพัฒนา การเลือก การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ได้แก่ ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึง การประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Educational Media Learning Resources Management and Learning Environment)
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ รวมถึงออกแบบ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Education)
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด การศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ(2542/2545)
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)
(Nonformal Education)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่างๆที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
มีการศึกษานอกสถานที่

- 469 151 การจัดสภาพการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 2(2-0-4)
(Climate Setting for Adult Learning)
แนวคิดของความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ กระบวนการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่ สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 152 การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Organizing Learning Activities)
ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบ และเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เทคนิคการจัดการกลุ่มการเรียนรู้ในระดับต่างๆ และตามสภาพของผู้เรียนประเภทต่างๆ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระทางการศึกษานอกระบบ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใหญ่ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 200 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Community Learning Resources for Lifelong Education)
แนวคิดและข้อมูลสภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทิศทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การใช้ประโยชน์และการบริหารแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การให้ประชาชนและองค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสู่การศึกษาตลอดชีวิต
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 201 เทคนิคการสอนผู้ใหญ่ 3(3-0-6)
(Techniques in Adult Teaching)
ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ (Andragogy) ตลอดจนวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนในวัยต่าง ๆ วิธีการและเทคนิคการสอนผู้ใหญ่รูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ความเหมาะสมในการนำรูปแบบและเทคนิคการสอนผู้ใหญ่มาใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ ประกอบการสาธิตการสอนผู้ใหญ่ การทดลองสอนตามรูปแบบต่าง ๆ
มีการศึกษานอกสถานที่

- 469 202 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Human Resources Development in Lifelong Education)
สภาพและความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในปัจจุบัน ทฤษฎีทางสังคมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวคิด รูปแบบและการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล บทบาทและหน้าที่ของนัก การศึกษาตลอดชีวิตในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 203 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Planning and Development in Lifelong Education Program)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ขั้นตอนการวางแผนและการพัฒนาโครงการทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา สภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ในการพัฒนาโครงการการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 204 หลักการบริหารการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Principles of Lifelong Education Administration)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งสถานศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ฝึกปฏิบัติในการออกแบบการบริหาร การศึกษา การประกันคุณภาพ การวางแผน การประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และระบบสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร การประกันคุณภาพและการจัดการชั้นเรียน การบริหารโครงการ เพื่อพัฒนากิจกรรมของชุมชนตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 205 การประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Evaluation of Lifelong Learning)
ความหมายของการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้เหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา และรูปแบบของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งแนวทางในการเทียบโอน ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ

- 469 250 การศึกษาทางเลือก 2(2-0-4)
(Alternative Education)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาทางเลือก ปรัชญาต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในฐานะ
นวัตกรรมทางการศึกษาการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยบุคคล ครอบครั้ว กลุ่ม องค์กร
เอกชนและชุมชน การจัดการเรียนการสอนที่บ้านและการศึกษาทางเลือกรูปแบบอื่น ๆ การวิเคราะห์การศึกษา
ทางเลือกเพื่อเชื่อมโยงกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่ พ.ร.บ.
การศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัด
การศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของรัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์
โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Local Wisdom for Education)
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง
ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอก
ระบบ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 253 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน 2(2-0-4)
(Community Learning Processes)
สภาพการเรียนรู้และการถ่ายทอดความรู้ของคนในชุมชนในสังคมไทยจากอดีตถึงปัจจุบันการคงอยู่
และการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ความเกี่ยวข้องของกระบวนการเรียนรู้กับการเปลี่ยนแปลงใน
บริบทของสังคมไทย รวมทั้งแนวคิด กระบวนการ และแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน
มีการศึกษานอกสถานที่

- 469 254 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) 2(2-0-4)
 แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 255 เครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษาทางไกล (Learning Networks and Distance Education) 2(2-0-4)
 แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การแสวงหา สร้างและส่งเสริมเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชุมชน องค์กร ประเทศ และนานาชาติ แนวคิด หลักการ และพัฒนาการของการศึกษาทางไกลในประเทศไทย รวมทั้งการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษาทางไกลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 256 ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอดชีวิต (Technical Terms in Lifelong Education) 2(2-0-4)
 การประมวลแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต ความเป็นมาและความหมายของคำศัพท์ทางการศึกษาตลอดชีวิต ในประเทศในประชาคมอาเซียนและประเทศต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีศัพท์เฉพาะทางและคำศัพท์ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน สังคมสงเคราะห์ เป็นต้น
- 469 300 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Philosophies and Concepts) 3(3-0-6)
 แนวคิด หลักการและปรัชญาทางการศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ปรัชญาทางการศึกษาตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประวัติศาสตร์แนวคิดทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

- 469 301 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Curriculum Development for Lifelong Education)
ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา องค์ประกอบ รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนการ และขั้นตอนในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรที่จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 469 302 การประเมินโครงการเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Education Program Evaluation)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมายของการประเมินโครงการ ทฤษฎีการประเมินเบื้องต้น การเขียนโครงการ การกำหนดประเด็นในการประเมิน การพัฒนาตัวชี้วัดและการกำหนดเกณฑ์ การออกแบบการประเมิน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การติดตามกำกับโครงการ การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและการเขียนรายงานการประเมิน ตามแนวทางการประเมินโครงการการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 469 303 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Seminar on Lifelong Education Issues)
หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ การอภิปรายประเด็นหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม ชุมชน ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การค้นคว้าประเด็นที่สนใจ การจัดสัมมนาในหัวข้อที่เป็นความสนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน
- 469 304 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Research in Lifelong Education)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการวิจัยทางการศึกษา ศึกษากระบวนการและขั้นตอนในการทำวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและข้อจำกัดของการทำวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

- 469 350 การฝึกอบรม (Training) 2(2-2-2)
 แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยกระบวนการฝึกอบรมแนวคิดในการฝึกอบรม การศึกษา สภาพ ความจำเป็น การเขียนโครงการ การพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการจัดและบริหารโครงการ การ ประเมินผลโครงการฝึกอบรม และการเขียนรายงานการฝึกอบรม ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดฝึกอบรม มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 351 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (Education for Special Target Groups) 2(2-0-4)
 ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น การศึกษาสำหรับคน พิการ เด็กเร่ร่อน ผู้ด้อยโอกาส ชาวเขา เกษตรกร กลุ่มเสี่ยง และอื่น ๆ ตัวอย่างการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และมีการสัมมนาในประเด็นดังกล่าว มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 352 สัมมนาเศรษฐกิจสังคมและการเมืองกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม (Seminar on Socio-economic and Politics in Human Resource and Social Development) 2(2-0-4)
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาปัจจัยและตัวชี้วัดทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มี อิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับบริบท การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและนโยบายของประเทศ
- 469 353 การศึกษาตลอดชีวิตเปรียบเทียบ (Comparative Lifelong Education) 2(2-0-4)
 การวิเคราะห์ เปรียบเทียบแนวคิดและระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศต่าง ๆ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินโครงการการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในและต่างประเทศ ที่มีบริบทแตกต่างกัน โดยเฉพาะโครงการการศึกษาตลอดชีวิตของประเทศไทย ประเทศในประชาคมอาเซียน และประเทศที่มีชื่อเสียง ด้านการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

- 469 354 การศึกษากับเศรษฐกิจชุมชน 2(2-0-4)
(Education and Community Economy)
แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการเศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย การศึกษาสภาพ การเปลี่ยนแปลงและการจัดการเศรษฐกิจในระดับชุมชน การจัดการเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเศรษฐกิจชุมชน ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6)
(Field Experience in Lifelong Education)
นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในองค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชน จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บริการการศึกษาตลอดชีวิตแก่องค์กร หน่วยงาน ชุมชนในทุกรูปแบบ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนี้ นักศึกษาจะต้องทำการศึกษาขององค์กร หน่วยงาน ชุมชน สรุปเป็นรายงาน สรุปผลการฝึกปฏิบัติงานและบทเรียนจากโครงการบริการวิชาการที่เป็นประสบการณ์ตรง นำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในรูปของการจัดสัมมนา
เงื่อนไข นักศึกษาที่จะลงทะเบียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการพิจารณาโดยความยินยอมของคณะกรรมการของภาควิชาฯ
- 469 450 การบริหารงานบุคคลและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 2(2-0-4)
(Personnel Administration and Human Resource Development in Organization)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลในองค์กร งานการเจ้าหน้าที่ การพิจารณาความดี ความชอบและการลงโทษทางวินัย การเลื่อนขั้นเงินเดือน การสร้างขวัญและกำลังใจ การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่งงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร รวมทั้งการคัดสรร แรงงานสัมพันธ์และกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 469 451 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Individual Studies in Lifelong Education)
นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจทางการศึกษาตลอดชีวิตนำมาวิเคราะห์และนำเสนออย่างมีระบบ ผู้สอนและนักศึกษาวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการเรียนและการประเมินผลในรายวิชานี้

- 469 452 การอาชีพและการพัฒนาอาชีพ 2(2-0-4)
(Careers and Career Development)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอาชีพ โครงสร้างอาชีพ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่าง ๆ กระบวนการพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะในอาชีพที่มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย
- 471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาพันธ์	ค.ต. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศศ.ม. (พัฒนาลังคม) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2542) ศษ.ม. (การอุดมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2539) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530) ค.บ.การศึกษาอรรูปนัย (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)	12	12
2	อาจารย์จิตตรา มาคะผล	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) วท.บ. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2525)	6	9
3	อาจารย์พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข	ศศ.ม. (การพัฒนาลังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551) สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)	6	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
4	อาจารย์ ดร.ยິง กীরติบุรณะ	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2522) กศ.บ. (มัธยมศึกษา) วิทยาลัย การศึกษาประสานมิตร (2514)	-	3
5	อาจารย์จเร พวงแก้ว	ศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2524)	-	3

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาพันธ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศศ.ม. (พัฒนาลังคม) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2542) ศษ.ม. (การอุดมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2539) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2532) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530) ค.บ.การศึกษาอรรุပ္นัย (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)	12	12
2	อาจารย์จิตตรา มาคะผล	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2545) วท.บ. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2525)	6	9
3	อาจารย์พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข	ศศ.ม. (การพัฒนาลังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551) สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)	6	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
4	อาจารย์ ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2522) กศ.บ. (มัธยมศึกษา) วิทยาลัย การศึกษาประสานมิตร (2514)	-	3
5	อาจารย์จเร พวงแก้ว	ศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2524)	-	3
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์	Ph.D. (Higher and Adult Education) University of Missouri, U.S.A.(1986) MA.AS. (Agrarian Studies) University of the Philippines. (1979) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2518)	9	9
7	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส	Ph.D. (Rural Development) Central Luzon State University, Philippines (1988) ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2524) วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2522)	9	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายอลงกรณ์ จุฑาเหตุ	สธ.ม.(การออกแบบชุมชนเมือง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) สธ.บ.(สถาปัตยกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)
2	นายพีรเทพ รุ่งคุณากร	ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) ศศ.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะ การปฏิบัติงานการศึกษาตลอดชีวิต	10-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม	10-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ การจัดการในสำนักงาน/การจัดทำโครงการ	10-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 กระบวนการประเมินผล

(1) ประเมินจากสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

(2) ประเมินจากสมรรถภาพในการเป็นนักการศึกษาตลอดชีวิตที่ดี

(3) ประเมินจากการสัมมนาและโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ประเมินจากสมุดบันทึกการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดในรายวิชา 469 304 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต ให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ หรือแหล่งเรียนรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิจัย มีขอบเขตการวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีอาจารย์ประจำรายวิชาเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยอาจารย์ประจำรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต นอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและในภาคปฏิบัติการทางด้านการศึกษาตลอดชีวิตแล้ว ยังต้องเป็นบัณฑิตที่มีความใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยมีกลยุทธ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะข้างต้น ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีบุคลิกภาพเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและบุคคลตามความสนใจ ทั้งค้นคว้าจากในเอกสาร ตำราและจากสถานที่จริง และให้ความสำคัญกับพัฒนาความสามารถในการตั้งคำถาม การคิด วิเคราะห์ การแลกเปลี่ยน และการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ต่างๆกับเหตุการณ์สำคัญหรือกรณีศึกษาที่น่าสนใจ
2) มีความคิดสร้างสรรค์	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนาโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน ที่ออกไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพ
3) มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและบุคคล ศึกษาในชุมชน ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาการและโครงการทำนุบำรุงต่างๆของภาควิชาฯ โดยให้ความสำคัญกับการนำหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
4) มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และใส่ใจสังคม	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งจากศึกษากรณีตัวอย่าง และการเรียนรู้จากปฏิบัติจริง เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาและทำความเข้าใจชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรนั้น เพื่อทำความเข้าใจ ปัญหา และวิเคราะห์ความต้องการทางการศึกษาและจัดทำโครงการที่ตอบสนองกับชุมชน สังคมนั้นได้ เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินโครงการต่างๆที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บุคคลต้นแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนและสะท้อนความคิดและผลการเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม

(2) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการเข้าชั้นเรียน การสอบ และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สามารถบูรณาการความรู้การศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต ที่ครอบคลุมปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบ

(2) สามารถบูรณาการความรู้การศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต ที่ครอบคลุมจิตวิทยาสำหรับนักการศึกษานอกระบบ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านการศึกษาตลอดชีวิต

(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา

(2) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาโดยอาจารย์ด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน รายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ โครงการที่นักศึกษานำเสนอ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(3) ประเมินรายวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (2) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่มการสัมมนา การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนนอกระบบ ผู้เรียนผู้ใหญ่ เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น
- (2) จัดกิจกรรมที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์ เช่น การทำงานกลุ่ม การสัมมนา การนำเสนอผลงาน ที่สะท้อนถึง ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และวิชาชีพ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

(1) ประเมินผู้เรียนจากการนำเสนอผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และวิชาชีพในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

(2) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาจากระบบการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต

(2) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนนอกระบบ หรือผู้เรียนผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

(2) ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือในการอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง หรืออื่นๆ ที่นำเสนอในชั้นเรียน

(3) วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิตอย่างบูรณาการ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นต้น
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น ศึกษานอกสถานที่ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง พัฒนาและจัดทำโครงการ ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด สรุป และนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (2) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาโดยอาจารย์ด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน รายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ โครงการที่นักศึกษานำเสนอ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (3) ประเมินรายวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- (2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- (3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- (5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- (6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- (2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดสร้างสรรค์
- (2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- (3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- (2) มีภาวะการณเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- (1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- (3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

หมวดวิชาเฉพาะ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต

ด้านความรู้

- (1) สามารถบูรณาการความรู้การศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต ที่ครอบคลุมปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาจากระบบ
- (2) สามารถบูรณาการความรู้การศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต ที่ครอบคลุมจิตวิทยาสำหรับนักการศึกษาจากระบบ

ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (2) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนจากระบบ ผู้เรียนผู้ใหญ่ เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต
- (2) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนจากระบบ หรือผู้เรียนผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจากระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจากระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการศึกษาจากระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิตอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
วิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 111 จริยธรรมวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	1	2	1		2	1	2	1	2
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	●		●			●	○	○	○	○
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษา ไทย		●		●	○				●	●	●
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ		●		●	●	●					
461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร	●	●	○	●	●	●					
461 301 การนิเทศการศึกษา		●	●	●	●	○	○				
461 304 กฎหมายและระเบียบในการ บริหารโรงเรียน	●	○	○	○	○	●			○	○	○
461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน	○	●		●			○		●	●	●
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา		●		●							
462 104 การมัธยมศึกษา		●		●	●	○			●	●	●
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	○	●	○	●			○		●	●	●
462 202 วิธีสอนทั่วไป	○	●	●	●	○		○	●	○	○	○
462 204 การสอนโครงงานในโรงเรียน		○	○				○	●			
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง		●		●		○	○	●	●	●	●
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	○	●	●	●	○	○					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
		1	1	2	1		2	1	2	1	2	3
463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	○	●	●	●			○		●	○	○	○
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	○	●	●	●			○		●	○	○	○
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	●	●	●			○		●	○	○	○
464 111 การศึกษาเบื้องต้น		●		●	●			●				
464 112 การศึกษาไทย		●		●	●			●				
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ		●	●	●	○		○		●	○	○	○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●	●	●	●							
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	○	○	●	●	○					○	○	○
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	○	○	●	●	○					○	○	○
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	○	○	●	●	○							
464 238 การจัดโครงการนันทนาการใน โรงเรียนและชุมชน		○		○	○		○		●	●	●	●
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ในการรายงานผลการศึกษา		●		●	●			○	●			
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา		●		●	●			○	●			
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	●		●	○		○		○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	1	2	1		2	1	2	1	2
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	○	●		●	○	○		○	○	○	○
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	○	●		●	○	○		○	○	○	○
465 251 วาทการสำหรับครู		●		●	●				○	○	○
467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน		●	○	●	●		●	○			
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○	●		●	●		○	○	●	●	●
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู		●		●	●				○	○	○
467 359 อาเซียนศึกษา		●	○	●	●		●	○			
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา		●		●		○	●	●	○	○	○
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้		●		●	●	○	●	●	●	●	●
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	●	●	○	●		○	○		○	○	●
469 150 การศึกษานอกระบบ	●	●	○	●		○	○		○	○	●
469 151 การจัดสภาพการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●
469 152 การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2		1	2	1	2	3
469 200 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต		●		●			●	●	○	○	●
469 201 เทคนิคการสอนผู้ใหญ่		●	○	●		●	●	●	○	○	○
469 202 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลใน การศึกษาตลอดชีวิต		●	○		●	○	○	○	○		○
469 203 การวางแผนและพัฒนาโครงการ การศึกษาตลอดชีวิต		●	●	●	●	○	○	○			○
469 204 หลักการบริหารการศึกษาตลอด ชีวิต	●	●	●		●	●		○	○	○	○
469 205 การประเมินผลการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	●	●		●		○			○	○	○
469 250 การศึกษาทางเลือก							○		●	●	●
469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย		●	●	○		●	○	○			
469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา		●				●					●
469 253 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน	●	●		●		○	●		●		
469 254 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●	●	○	●		○	●	●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	1	2	1		2	1	2	1	2
469 255 เครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษา ทางไกล		○				●	○	○	○	○	○
469 256 ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอด ชีวิต		●	●	●			○				
469 300 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ตลอดชีวิต	●	●	●	○					○	○	○
469 301 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษา ตลอดชีวิต		●	○	●					●	●	●
469 302 การประเมินโครงการเพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต	●	○		●					○	○	○
469 303 สัมมนาประเด็นทางการศึกษา ตลอดชีวิต		●		●	●		○	○			○
469 304 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอด ชีวิต	●			●		○	○				
469 350 การฝึกอบรม		●		●	●	○		○	●	●	●
469 351 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ		●		●		○		●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้าน ความรู้		ด้าน ปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้				
		1	1	2	1		2	1	2	1	2	3	
469 352 สัมมนาเศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ สังคม	○	○			●	○			●				
469 353 การศึกษาตลอดชีวิตเปรียบเทียบ		●			●					○	○	○	
469 354 การศึกษากับเศรษฐกิจชุมชน		●			●				○	○			
469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขา การศึกษาตลอดชีวิต	●	●	●	●	●	●			○	○	●	●	●
469 450 การบริหารงานบุคคลและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร					●	●					○	○	○
469 451 การศึกษารายบุคคล สาขา การศึกษาตลอดชีวิต		●		●					○	○			
469 452 การอาชีพและการพัฒนาอาชีพ		○		●							●	●	●
470 101 การศึกษาปฐมวัย		●		●	●	○					●	●	●
471 101 การประถมศึกษา		●		●	●	○					●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้ ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย และวิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร ดังนี้

(1) การสำรวจภาวการณ์ปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 และมีเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบผ่านและได้หน่วยกิตสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต
- (2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดำเนินงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ที่คณะฯ แต่งตั้ง และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร 2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 3. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ /มีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา รายงานประเมินผลโดยคณะกรรมการและโดยบัณฑิต 2. ประเมินจากจำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรม 3. ประเมินจากจำนวนบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้อ
2. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและความต้องการบุคลากรทางการศึกษาตลอดชีวิตภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก อย่างน้อยทุก 5 ปี และโดยบัณฑิตทุก 2 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร 3. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตร 2. พิจารณาจากผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ 3. ประเมินจากจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ภาควิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้าน การพัฒนามนุษย์ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิต การฝึกอบรม และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

2.2.1 เอกสารภาษาไทยทางสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

- | | |
|-----------------------------|----------|
| (1) หนังสือและตำรา งบประมาณ | 466 เล่ม |
| (2) วารสารทางวิชาการ | 20 เล่ม |
| (3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ | 2 แห่ง |

2.2.2 เอกสารภาษาไทยทางสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

- | | |
|-----------------------------|----------|
| (1) หนังสือและตำรา งบประมาณ | 270 เล่ม |
| (2) วารสารทางวิชาการ | 10 เล่ม |
| (3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ | 8 แห่ง |

2.2.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- (1) เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- (2) เครื่องฉายทึบแสงและอุปกรณ์ต่อพ่วง
- (3) ระบบ Internet แบบไร้สาย
- (4) เครื่องฉายภาพ LCD พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง
- (5) เครื่องเล่น DVD เครื่องเสียง และอุปกรณ์ขยายเสียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้ทรัพยากรของอาจารย์และนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการ ของ อาจารย์และนักศึกษา	จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และ นักศึกษาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสาร มีเพียงพอต่อความต้องการ ของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจาก งบประมาณประจำปีสนับสนุนจากรัฐฯ และเงินรายได้ของคณะตลอดจน ประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และ วารสาร ที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และ นักศึกษาเกี่ยวกับ หนังสือ ตำรา และ วารสาร
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่ายและศูนย์เรียนรู้ที่นักศึกษา สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่ เหมาะสมเพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา เกี่ยวกับการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาทางการศึกษาและการพัฒนา หรือสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะกำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ
- (2) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร
- (3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงาน ในเว็บไซต์ของคณะ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ของภาควิชา
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข
- (5) จัดประชุมนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษ คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการศึกษาลดชีวิต
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (3) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (4) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง		X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	7	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปี การศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 7 ตัว
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินมีการจัดส่งให้อาจารย์ผู้เสนอและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้บังคับข้อที่ 1 – 5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนำข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุดมาประกอบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป ในกรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรอง

หลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551
- (ข) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
- (ค) รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่ (ระบุ กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก (ก)
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษารับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. 2551

ภาคผนวก (ข)

ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ประวัติ ผลงานวิชาการ และประสบการณ์สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาพันธ์

คุณวุฒิการศึกษา

- ค.ต. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)
- ศศ.ม. (พัฒนาลังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2542)
- ศษ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2539)
- ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532)
- ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2530)
- ค.บ. การศึกษาอรรูปนัย (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)

ผลงานวิชาการ

ดร.ภัทรพล มหาจันทร์. (2555). *การศึกษาคุณภาพชีวิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดร.ภัทรพล มหาจันทร์และคณะ. (2555). *การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดร.ภัทรพล มหาจันทร์, ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2555). *การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประสบการณ์สอน

- การศึกษานอกระบบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- การศึกษาตามอัธยาศัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- การศึกษาทางไกล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อาชีพและการพัฒนาอาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ปรึกษาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. อาจารย์จิตตรา มาคะผล

คุณวุฒิการศึกษา

- ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)
- วท.บ. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)

ผลงานวิชาการ

จิตตรา มาคะผล. (2554). *การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
พิพิธภัณฑ์สถานบ้านคูบัว จังหวัดราชบุรี*. นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตตรา มาคะผล, ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. (2556). *การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของ กศน.ตำบลในภาคตะวันตก*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตตรา มาคะผล, พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. (2556). *การพัฒนา
รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์*. นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตตรา มาคะผล, พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. (2556). *แนว
ทางการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมโดย
ชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมวัฒนธรรม.

ประสบการณ์สอน

- การศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- กิจกรรมการศึกษานอกระบบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. อาจารย์พรพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข

คุณวุฒิการศึกษา

- ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551)
- สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)

ผลงานวิชาการ

พรพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข. (2555). *แนวทางพัฒนาเครือข่ายสวัสดิการชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning (e-JODIL).

พรพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, จิตตรา มาคะผล, ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. (2556). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์*. นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พรพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, จิตตรา มาคะผล, ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. (2556). *แนวทางการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมโดยชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมวัฒนธรรม.

ประสบการณ์สอน

- กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เครือข่ายการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชุมชนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เทคนิคการสอนผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

4. ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ

คุณวุฒิการศึกษา

- ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)
- ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2522)
- กศ.บ. (มัธยมศึกษา) วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร (2514)

ผลงานวิชาการ

- ยิ่ง กীরติบุรณะ. (2522). *ภาวะเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุมชนในจังหวัดนครปฐม*. นครปฐม: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยิ่ง กীরติบุรณะ. (2535). *สรุปผลการสำรวจสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการและแผนปฏิบัติการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลาง*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยิ่ง กীরติบุรณะ. (2537). *การปรับโครงสร้างและระบบการบริหารโครงการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลาง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สูงขึ้น*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยิ่ง กীরติบุรณะ. (2544). *ผลของการใช้แนวคิดการทำงานแบบร่วมมือในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยิ่ง กীরติบุรณะ. (2554). *วัฒนธรรมองค์กร: การมีส่วนร่วมของประชาชนในการปฏิบัติงานคู่ขนานกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครปฐม*. มหาสารคาม: คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประสบการณ์สอน

- วิทยาการบรรยายพิเศษทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วิทยาการบรรยายพิเศษทางวิชาการที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิทยาการบรรยายพิเศษทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง

5. อาจารย์จเร พวงแก้ว

คุณวุฒิการศึกษา

- ศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)
- ศษ.บ. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2524)

ผลงานวิชาการ

- จเร พวงแก้ว. (2537). *เทคนิคการพิมพ์ดีดสัมผัสภาษาไทย*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- จเร พวงแก้ว. (2539). *สภาพและความต้องการของกลุ่มของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกลในเขตภาคกลาง*. ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม.
- จเร พวงแก้ว. (2543). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในจังหวัดนครปฐม*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม.
- จเร พวงแก้วและคณะ. (2544). *คู่มือวิทยากรกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม.
- จเร พวงแก้วและคณะ. (2544). *รายงานการติดตามผลผู้ผ่านการอบรมวิทยากรกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ศนจ.นครปฐม*. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม.
- จเร พวงแก้วและคณะ. (2545). *ชุดฝึกอบรมช่างเทคนิคอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมในเขตพื้นที่การศึกษา*. กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

ประสบการณ์สอน

- วิทยากรบรรยายพิเศษทางวิชาการเรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- วิทยากรบรรยายพิเศษทางวิชาการเรื่อง การติดตั้งอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- วิทยากรบรรยายพิเศษทางวิชาการเรื่อง การบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- วิทยากรบรรยายพิเศษทางวิชาการด้านการศึกษาตามอัธยาศัย
- การนิเทศการศึกษาสายสามัญ
- การนิเทศการศึกษาสายอาชีพ