

รายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Educational Technology
- ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Educational Technology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Educational Technology)
- วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 / 2555

วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2555

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

(2) นักวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(3) นักพัฒนาสื่อการศึกษา

(4) นักวิชาการศึกษา

(5) นักวิชาการสื่อสารประชาสัมพันธ์

(6) นักวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านสื่อสารสนเทศทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวศิวินิต อรรถวุฒิกุล

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

ค.บ.(คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

2. นายวรวุฒิ มั่นสุขผล

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2540)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าศักยภาพและความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาที่สมดุล และพร้อมที่จะวางแผนรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้มนุษย์ต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงให้ความสำคัญกับนโยบายการพัฒนาขีดความสามารถของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพึ่งพาตนเองและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และความมีคุณธรรม บนพื้นฐานของแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความสามารถและรอบรู้ในหลากหลายด้าน หนึ่งในนั้นคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบุคคลเหมาะสมกับสถาบันการศึกษา ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อรองรับการพัฒนาคนในด้านเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องด้วยในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการศึกษามีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและมีอยู่ทุกหนแห่ง ทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ มาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันอย่างกว้างขวางรวมทั้งด้านการศึกษา อย่างไรก็ตามในการผลิต การเลือกและการนำเทคโนโลยีมาใช้จำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาด้าน การศึกษาและประเทศชาติ และในขณะนี้ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการผลิต และการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาทั่วประเทศต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัญหาเรื่องการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก ที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของสังคมโลก และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และการพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้การศึกษาเป็นฐาน

หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาสาขาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่สนใจ ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรอบรู้ที่สำคัญของประเทศ เพื่อให้มีความสามารถด้านสื่อด้านเทคโนโลยีที่ประยุกต์ใช้ในการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้านการผลิตบัณฑิต หลักสูตรนี้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการวิจัย หลักสูตรนี้สามารถผลิตนักวิจัยและผลงานวิจัย ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สนับสนุนให้มีการจัดการสัมมนาประชุมทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอผลการวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาสู่สังคม ทั้งในและต่างประเทศ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้เกิดขึ้นในตัวบัณฑิต

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน จำนวน 28 รายวิชา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย	3(3-0-6)

	(Thai Civilization)	
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3 (3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)

463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะวิชา

จำนวน 2 รายวิชา

468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Innovation and Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media Learning Resources Management and Learning Environment)	2(1-2-3)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นนักปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา ด้านสื่อ ที่มีคุณภาพ มีความรู้วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีอุดมการณ์ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ใส่ใจสังคม ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

1.2 ความสำคัญ

ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ องค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา อนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของ สังคม

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในฐานะนักปฏิบัติการในวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษาและหรือปฏิบัติงานด้านสื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในสถาบันการศึกษาได้

1.3.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถผลิตและให้บริการทางเทคโนโลยีการศึกษาและหรือ โสตทัศนศึกษาได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทันสมัย และมีความสามารถในการ ออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้หน้าที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศรัทธา และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรเมื่อ มีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	รายงานผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต
พัฒนาแผนการส่งเสริมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูน ทักษะแก่ผู้สอน 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	จัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การวัดและประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ทุก 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านศิลปะและการสร้างสรรค์	1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอนในด้านทักษะการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าโดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการศึกษาน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะวิชา โดยมีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะด้านการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	5,430,000	6,060,000	6,890,000	7,520,000	8,350,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	2,730,000	2,749,000	2,768,000	3,788,000	3,809,000
จำนวนนักศึกษา*	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	68,250	34,362.50	23,066.66	23,675	23,806.25

หมายเหตุ * หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานระหว่างชั้นเรียนและออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	137	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มละไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กลุ่มละไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์กลุ่มละไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพรู	จำนวน	16	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	จำนวน	54	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

081 - 084 วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

- เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

- หลักแรกของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

- หลักที่สองของเลขสามหลักหลัง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

- หลักสุดท้ายของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป)

และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกรายละเอียดดังนี้
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับจำนวน	9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)		3(3-0-6)
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)		3(2-2-5)
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)		3(2-2-5)
1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
082 101 มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)		3(3-0-6)
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)		3(3-0-6)
082 103 ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)		3(3-0-6)
082 104 อารยธรรมโลก (World Civilization)		3(3-0-6)
082 105 อารยธรรมไทย (Thai Civilization)		3(3-0-6)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)		3(3-0-6)
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)		3(3-0-6)

083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3 (3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาบังคับวิชาชีพครู จำนวน 16 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)

** และหรือรายวิชาบังคับวิชาชีพครูที่เปิดสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต*

2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 54 หน่วยกิต

468 202	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Educational Communication and Technology)	3(3-0-6)
468 203	พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน (Graphic Techniques for Instructional Media)	3(2-2-5)
468 204	การถ่ายภาพดิจิทัล (Digital photography)	3(2-2-5)
468 205	การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา (Operation and Maintenance of Audio – Visual Equipment)	3(3-0-6)
468 206	การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ (Production of Creative Digital Radio)	3(2-2-5)
468 300	คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา (Computer Graphics for Education)	3(2-2-5)

468 301	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา (Computer Multimedia for Education)	3(2-2-5)
468 302	การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ (Production of creative educational media)	3(3-0-6)
468 303	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Production of Media Digital Video for Education)	3(2-2-5)
468 304	จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา (Moral and Ethics for Educational Technologists)	3(3-0-6)
468 305	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น (Introduction to Computer-Assisted Instruction)	3(2-2-5)
468 306	การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์ (Production of Online Courseware)	3(2-2-5)
468 400	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา (Field Experience in Educational Technology)	6(0-12-6)
468 401	การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา (Selection and Utilization of Educational Technology Media)	3(3-0-6)
468 402	ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา (Media Center and Activities in Educational Technology)	3(3-0-6)
468 403	สัมมนาทางนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Innovation and Technology)	3(3-0-6)
468 404	การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา (Individual Study in Educational Technology)	3(0-6-3)

2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

468 207	สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Media for Self - Instruction)	3(3-0-6)
468 208	หลักการประชาสัมพันธ์ (Principle Public Relations)	3(3-0-6)
468 209	เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา (Technology and Networks for Education)	3(3-0-6)
468 210	ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Information System for Education)	3(3-0-6)
468 212	พื้นฐานวาดเส้นสำหรับผลิตสื่อ (Basic Drawing for Media Productions)	3(1-3-5)
468 307	การถ่ายภาพดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ (Creative digital photography)	3(2-2-5)

468 308	ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา (Database for Education)	3(3-0-6)
468 309	สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล (Digital Printing)	3(2-2-5)
468 310	เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ (Presentation Techniques and Exhibition)	3(3-0-6)
468 311	เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม (Educational Technology for Training)	3(3-0-6)
468 312	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming)	3(2-2-5)
468 313	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการศึกษา (Operating System and Application Program in Education)	3(2-2-5)
468 314	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา (Design and Development of Education Software)	3(2-2-5)
468 315	การออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก (Design Illustration in Medias for children)	3(1-3-5)
468 316	การออกแบบสื่อ 3 มิติ (Design of 3 dimensions media)	3(1-3-5)
468 405	วิธีการสอนคอมพิวเตอร์ (Computer Teaching Method)	3(3-0-6)
468 406	สถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (Instructional Simulations and Games for Education)	3(3-0-6)
468 407	โครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Media Project)	3(3-0-6)
468 408	ภาษาอังกฤษสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา (English Language for Educational Technology)	3(3-0-6)
468 211	เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสำหรับการศึกษา (Internet Technology for Education)	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัดและความสนใจ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต หรือเลือกเรียนตามรายวิชาดังต่อไปนี้

468 310	เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ (Presentation Techniques and Exhibition)	3(3-0-6)
---------	---	----------

468 410	การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร (Photography for Communication)	3(3-0-6)
468 411	สื่อสมัยใหม่สำหรับการสื่อสาร (New media for Communication)	3(3-0-6)

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ ทั้งสองหมวดรายวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3(3-0-6)
	วิชาบังคับเลือกในหมวดศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 1 รายวิชา)	3
	วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	17

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(3-0-6)

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 1 รายวิชา	
	เลือกเสรี	3
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้	2(1-2-3)
468 202	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
468 203	พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือกจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	3
	วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
468 204	การถ่ายภาพดิจิทัล	3(2-2-5)
468 205	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
468 206	การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือกจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	3
	รวม	19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
468 300	คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
468 301	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
468 302	การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือกจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	6
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
468 303	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
468 304	จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
468 305	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น	3(2-2-5)
468 306	การผลิตชุดการเรียนรู้การสอนออนไลน์	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือกจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	6
	รวม	20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
468 401	การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
468 402	ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
468 403	สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)

468 404	การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	3(0-6-3)
	วิชาเอกเลือกจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	6
	รวม	15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
468 400	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพลูกค้าเทคโนโลยีการศึกษา	6(0-12-6)
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art) ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มา ของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity) วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็น นามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัย มาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการ สร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต	3(3-0-6)

(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)

(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)

(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)

(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่

มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- | | | |
|---------|--|----------|
| 083 103 | <p>หลักการจัดการ
(Principles of Management)</p> <p>ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผนพฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล</p> | 3(3-0-6) |
| 083 104 | <p>กีฬาศึกษา
(Sport Education)</p> <p>ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะโดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา</p> | 3(2-2-5) |
| 083 105 | <p>การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย
(Thai Politics, Government and Economy)</p> <p>โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ</p> | 3(3-0-6) |
| 084 101 | <p>อาหารเพื่อสุขภาพ
(Food for Health)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร</p> | 3(3-0-6) |

สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารอนมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภค

- | | | |
|---------|---|----------|
| 084 102 | <p>สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน
(Environment, Pollution and Energy)</p> <p>ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ</p> | 3(3-0-6) |
| 084 103 | <p>คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computer, Information and Communication Technology)</p> <p>บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(3-0-6) |
| 084 104 | <p>คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)</p> <p>เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> | 3(3-0-6) |
| 084 105 | <p>โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม
(World of Technology and Innovation)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม</p> | 3(3-0-6) |
| 466 221 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
(English for Academic Purposes I)</p> <p>อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ติความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขา วิชาเอกนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ</p> | 3(3-0-6) |
| 466 222 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2</p> | 3(3-0-6) |

(English for Academic Purposes II)

วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1

อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขา
วิชาเอกรนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ

- | | | |
|----------------------|--|----------|
| 467 111 | จริยธรรมวิชาชีพ
(Ethics for Professionals)
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติ
พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน
ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่
ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ | 2(2-0-4) |
| 467 253 | ชุมชนศึกษา
(Community Studies)
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง
การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
มีการศึกษานอกสถานที่ | 2(2-0-4) |
| 465 258 | การเขียนเพื่อการสื่อสาร
(Writing for Communication)
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน ไวยากรณ์และมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความยินดี
แสดงความเสียใจ ฯลฯ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | |
| 461 101 | หลักและระบบการจัดการศึกษา
(Principles and Systems of Educational Management)\
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ
ออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ | 2(2-0-4) |

การปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กัับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|---------|--|----------|
| 462 202 | วิธีสอนทั่วไป
(Methods of Teaching)
ความหมายและกระบวนการของการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ | 2(2-0-4) |
| 463 201 | จิตวิทยาการศึกษา
(Educational Psychology)
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน | 2(2-0-4) |
| 464 211 | ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา
(Philosophy and Theories in Education)
ความหมายของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา แนวคิดสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร วิธีสอน การแนะแนว ศึกษาปรัชญาบริสุทธิ์ตามแนวอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา และตรรกวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับแนวคิดทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน | 2(1-2-3) |
| 464 230 | การวัดและประเมินผลการศึกษา
(Educational Measurement and Evaluation) | 3(3-0-6) |

ปรัชญา ทฤษฎี หลักการและเทคนิคของการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยเน้นที่การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแปลความหมายคะแนน การตัดสินประเมินผลการเรียนระบบต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์หลักการ เทคนิควิธีให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมของระบบ การจัดการศึกษาของโรงเรียนและหลักสูตรของสถานศึกษา การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา

464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Research)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาจรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

468 001 การถ่ายภาพดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

(Creative Digital Photography)

พัฒนาการและเทคโนโลยีของการถ่ายภาพ การถ่ายภาพด้วยระบบดิจิทัล แสงกับการถ่ายภาพ เทคนิคการจัดแสงในสตูดิโอ เทคนิคการจัดท่าแบบ (Posing Technique) หลักการจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคการถ่ายภาพประกอบต่างๆ เช่น การถ่ายภาพโฆษณา การถ่ายภาพเพื่อชีวิตและสังคม การสร้างสรรค์ภาพถ่ายในรูปแบบต่างๆ ทั้งจากกระบวนการในห้องมืดและจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการศึกษานอกสถานที่

468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)

(Innovation, Information Technology and Communication for Education)

ทฤษฎี รูปแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาทกลยุทธ์การพัฒนา การเลือก การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ได้แก่ ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึง การประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)

ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ รวมถึงออกแบบ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Communication and Technology)

ทฤษฎีและแนวคิดของนวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษา การนำนวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา

468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน 3(2-2-5)
(Graphic Techniques for Instructional Media)

ทฤษฎีการออกแบบงานกราฟิก เน้นทักษะปฏิบัติงานสร้างสรรค์ ทั้งด้านเทคนิคและวัสดุการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงานกราฟิก การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีองค์ประกอบศิลป์ และทฤษฎีสี สำหรับการผลิตวัสดุกราฟิกและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร มีกระบวนการวิจารณ์ผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital photography)

ประวัติการถ่ายภาพโดยสังเขป ฟิล์มและระบบบันทึกภาพ กล้องและอุปกรณ์ประกอบในการถ่ายภาพด้วยกล้องสะท้อนภาพเล่นเดี่ยว การเลือกใช้กล้อง อุปกรณ์ประกอบในการถ่ายภาพด้วยระบบกล้องสะท้อนภาพเลนส์เดียวในระบบดิจิทัล ตลอดจนการบำรุงรักษาอุปกรณ์ หลักการถ่ายภาพ เทคนิคการถ่ายภาพขั้นพื้นฐาน ได้แก่การถ่ายภาพช่วงความชัดลึกต่าง ๆ การถ่ายภาพเคลื่อนไหว การถ่ายภาพบุคคล อิทธิพลของแสงที่มีต่อการถ่ายภาพ หลักการจัดองค์ประกอบภาพ การฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Operation and Maintenance of Audio – Visual Equipment)

หลักการทำงาน เทคนิคและวิธีใช้งาน การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน การให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานและการบำรุงรักษา การฝึกประสบการณ์การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

468 206 การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

(Production of Creative Digital Radio)

พิจารณาเลือกใช้อุปกรณ์ในระบบเครื่องเสียงและวิทยุดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม
การใช้งานระบบเสียงและห้องปฏิบัติการทางเสียงดิจิทัล หลักการใช้วิทยุดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคนิคการเขียน
บท และการผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์

- | | | |
|---------|--|----------|
| 468 207 | <p>สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
(Media for Self - Instruction)</p> <p>ความสำคัญ หลักการ และการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้การสอนด้วย
ตนเอง การผลิตสื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองบางประเภท ได้แก่ บทเรียนแบบโปรแกรม โมดูล รวมทั้งการ
ทดลองใช้จริง</p> | 3(3-0-6) |
| 468 208 | <p>หลักการประชาสัมพันธ์
(Principle Public Relations)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กลวิธีในการดำเนินงานของประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างประชาคมติ
ระหว่างชุมชนและสถาบันที่เกี่ยวข้อง สื่อและกิจกรรมในการประชาสัมพันธ์ บทบาทของสื่อมวลชนในการสร้าง
งานประชาสัมพันธ์และคุณสมบัติของนักประชาสัมพันธ์ที่ดี จรรยาบรรณของนักประชาสัมพันธ์ มีการศึกษา
นอกสถานที่</p> | 3(3-0-6) |
| 468 209 | <p>เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา
(Technology and Networks for Education)</p> <p>การศึกษาระบบ การพัฒนาและประยุกต์ใช้เครือข่ายสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ศึกษา
แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศ ประเภท ความสำคัญ และบทบาทของเทคโนโลยี
สารสนเทศในการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การจัด
เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำไปใช้และการประเมิน สื่อสารสนเทศในระบบเครือข่ายทางการศึกษา</p> | 3(3-0-6) |
| 468 210 | <p>ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
(Information System for Education)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลและระบบสารสนเทศ การจัดการฐานข้อมูล การจัดการระบบ
สารสนเทศเพื่อการวางแผนงาน การควบคุม การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การประมวลผลข้อมูลเพื่อให้
ได้มาสารสนเทศ ลักษณะสารสนเทศที่เหมาะสม การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> | 3(3-0-6) |
| 468 211 | <p>เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสำหรับการศึกษา
(Internet Technology for Education)</p> | 3(3-0-6) |

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ การออกแบบ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต การจัดการระบบ การประเมินผลการใช้ระบบ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาาระบบแม่ข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

- | | | |
|---------|---|----------|
| 468 212 | <p>พื้นฐานวาดเส้นสำหรับผลิตสื่อ
(Basic Drawing for Media Productions)</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ความหมาย ประเภท ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการพื้นฐานการวาดเส้น วัสดุ อุปกรณ์วาดเส้น ทศนธาตุ การจัดองค์ประกอบศิลป์ และหลักทัศนียภาพ สำหรับการออกแบบและผลิตสื่อ</p> | 3(1-3-5) |
| 468 300 | <p>คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
(Computer Graphics for Education)</p> <p>โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อการออกแบบ การผลิตสื่อกราฟิกในรูปแบบดิจิทัล 2 มิติ/3 มิติ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบกราฟิกต่างๆ</p> | 3(2-2-5) |
| 468 301 | <p>คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
(Computer Multimedia for Education)</p> <p>การออกแบบและการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อการนำเสนอสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ และกระบวนการสื่อสาร</p> | 3(2-2-5) |
| 468 302 | <p>การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
(Production of creative educational media)</p> <p>มโนทัศน์สื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ปัญหา เทคนิค วิธีการออกแบบ และการผลิตสื่อการศึกษาประเภทต่างๆ เน้นความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบร่าง การผลิตต้นแบบเหมือนจริงหรือแบบจำลองเหมือนจริง การนำมาใช้ประโยชน์ คุณธรรม จริยธรรม ในการผลิตสื่อ มีการศึกษานอกสถานที่</p> | 3(3-0-6) |
| 468 303 | <p>การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(Production of Media Digital Video for Education)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด พัฒนาการและบทบาทของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา วีดิทัศน์ระบบดิจิทัล สถานที่และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตรายการวีดิทัศน์ กระบวนการผลิตสื่อวีดิทัศน์ ฝึกเขียนบทการผลิตสื่อวีดิทัศน์ในระบบดิจิทัล และการประเมินผลสื่อเพื่อการศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p> | 3(2-2-5) |

- 468 304 จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Moral and Ethics for Educational Technologists)
วิธีการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในรูปแบบต่างๆ เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยอิงกระบวนการและแนวปฏิบัติทางศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดความสำเร็จในวิชาชีพของนักเทคโนโลยีการศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่
- 468 305 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Introduction to Computer-Assisted Instruction)
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีระบบ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และการประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์ 3(2-2-5)
(Production of Online Courseware)
แนวคิด หลักการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสร้างบทเรียนออนไลน์ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินชุดการเรียนการสอนออนไลน์
- 468 308 ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Database for Education)
แนวคิดพื้นฐานและสถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูล แบบจำลองข้อมูลเชิงแนวคิด การออกแบบฐานข้อมูลและการทำให้เกิดผล การจัดการฐานข้อมูล บุรณภาพของข้อมูล การจัดการรายการเปลี่ยนแปลงเบื้องต้น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล การประยุกต์ระบบฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา ได้แก่ ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลผลการเรียนฐานข้อมูลการลงทะเบียนเรียน และฐานข้อมูลสื่อการศึกษา
- 468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Printing)
หลักการออกแบบ วิธีการพื้นฐาน ขั้นตอน กระบวนการสร้างสรรค์สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลประเภทต่าง ๆ การผสมผสานตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และการออกแบบสีสำหรับสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

- 468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ 3(3-0-6)
(Presentation Techniques and Exhibition)
หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการถ่ายทอดความรู้ ขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมตัว เตรียมเนื้อหา เทคนิคการใช้สื่อและอุปกรณ์เพื่อการนำเสนอชนิดต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาหลักการ องค์ประกอบของการจัดแสดงและนิทรรศการ วิธีจัด และการประเมินผล ฝึกปฏิบัติในการจัดแสดงและนิทรรศการ มีการศึกษานอกสถานที่
- 468 311 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม 3(3-0-6)
(Educational Technology for Training)
บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาและนักเทคโนโลยีการศึกษาในการฝึกอบรม ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การออกแบบ และวิธีการใช้สื่อ ตลอดจนผลการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ
- 468 312 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
(Computer Programming)
แบบโครงสร้าง แถวลำดับ แถวลำดับหลายมิติ ตัวชี้ สายอักขระ การดำเนินการระดับ บิต ฟังก์ชัน และการเรียกซ้อนตัวเอง การจัดการแฟ้มข้อมูล การค้นหา และการเรียงลำดับเบื้องต้น เทคนิคการเขียนโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพ การทดสอบและการแก้ไขข้อผิดพลาด การพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในทางด้านการศึกษาและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- 468 313 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการศึกษา 3(2-2-5)
(Operating System and Application Program in Education)
ความหมาย และวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ ประเภทของระบบปฏิบัติการ บทบาทหน้าที่ ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น ศึกษาระบบเครือข่าย การออกแบบระบบเครือข่าย การประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา และศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้ในงานการศึกษา
- 468 314 การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา 3(2-2-5)
(Design and Development of Education Software)
การนำความรู้ที่ได้จาก การเขียนโปรแกรม โปรแกรมประยุกต์ในการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา มาออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเพื่อการศึกษา ด้วยภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป การนำไปใช้งาน รวมทั้งการประเมินผล

- 468 315 การออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก 3(1-3-5)
(Design Illustration in Medias for children)
จิตวิทยาการรับรู้ จิตวิทยาพัฒนาการทางศิลปะ หลักการออกแบบภาพประกอบสำหรับเด็ก
ในการออกแบบสื่อ : หนังสือ สื่อโฆษณา ผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก การใช้วัสดุและเทคนิคในเขียนภาพประกอบ
สำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการ และการประเมินผลการออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก
- 468 316 การออกแบบสื่อ 3 มิติ 3(1-3-5)
(Design of 3 dimensions media)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานในการออกแบบสื่อ 3 มิติ ประเภทของงานสื่อ 3 มิติ
ประติมากรรมนูนต่ำ นูนสูง ลอยตัว สื่อผสม หุ่นจำลองและของเล่น สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบงาน 3 มิติ การจัด
พื้นที่การแสดงงาน นิทรรศการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างงานสื่อ 3 มิติ และการประเมินผลงานสื่อ 3 มิติ
- 468 400 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 6(0-12-6)
(Field Experience in Educational Technology)
ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาและ
การบริการสื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 468 401 การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Selection and Utilization of Instructional Media)
ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมายของมนุษย์ เน้นเทคนิคการ
ถ่ายทอดความรู้ โดยอาศัยสื่อเป็นบูรณาการ เพื่อสร้างมโนทัศน์ เกณฑ์การพิจารณาเลือกสื่อและประเมิน
ประสิทธิภาพของสื่อที่เป็นรูปธรรม
- 468 402 ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Media Center and Activities in Educational Technology)
ความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบของศูนย์สื่อการศึกษา บทบาทหน้าที่ของ
นักเทคโนโลยีการศึกษาต่องานของศูนย์ การจัดระบบงานบริการและขั้นตอนในการดำเนินงาน รวมถึงการจัด
และนำสื่อกิจกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน การสร้างชุดการสอน การสร้างสถานการณ์จำลอง นวัตกรรม
การจัดนิทรรศการ การศึกษาแหล่งชุมชน การจัดการศึกษานอกสถานที่ มีการศึกษานอกสถานที่
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Seminar in Educational Innovation and Technology)

สัมมนาประเด็นปัญหา แนวทาง และแนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการศึกษาตามความสนใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอในรูปของรายงาน มีการศึกษานอกสถานที่

- | | | |
|---------|---|----------|
| 468 404 | <p>การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
(Individual Study in Educational Technology)</p> <p>ศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนในขอบข่ายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นำเสนอในลักษณะโครงการหรืองานวิจัย โดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ควบคุมและประเมินผล</p> | 3(0-6-3) |
| 468 405 | <p>วิธีการสอนคอมพิวเตอร์
(Computer Teaching Method)</p> <p>วิธีสอน การออกแบบระบบการสอน การเขียนแผนการสอน การกำหนด วัตถุประสงค์ การกำหนดจัดแบ่งเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการสอน การสังเกตการสอนคอมพิวเตอร์ ทั้งในและนอกสถาบัน เพื่อเตรียมการสอนคอมพิวเตอร์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอน</p> | 3(3-0-6) |
| 468 406 | <p>สถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
(Instructional Simulations and Games for Education)</p> <p>หลักการทฤษฎี คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทการจำลองและเกมส์ เทคนิคและแพลตฟอร์ม การพัฒนาเกมส์ เกมส์เอนจิน และการพัฒนาเอนจิน รูปแบบของการออกแบบเกมส์ซอฟต์แวร์เกมส์ สังเคราะห์การจำลองและเกมส์ วิเคราะห์การทำงาน ขั้นตอนการทำงาน ประยุกต์การจำลองและเกมส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> | 3(3-0-6) |
| 468 407 | <p>โครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(e-Media Project)</p> <p>การนำความรู้ที่ได้ศึกษา มาสร้างโครงการด้านสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมุ่งเน้นการนำความรู้ที่ได้มา การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม หรือการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ ในการพัฒนาโครงการ และมีการนำไปทดลองใช้และประเมินผลการใช้</p> | 3(3-0-6) |
| 468 408 | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา
(English Language for Educational Technology)</p> | 3(3-0-6) |

ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญในการสื่อสาร การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนและทักษะอื่น ๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะต่าง ๆ สำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยเน้น การเขียน รายงาน การเขียนจดหมายโต้ตอบ การอ่านมีเนื้อหาที่ส่งเสริมความคิด เช่น ปรัชญาความคิดใหม่ ๆ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี การศึกษา และการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย

468 410 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Photography for Communication)

หลักการถ่ายภาพ การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการถ่ายภาพ เทคโนโลยีภาพถ่ายในยุคปัจจุบัน หลักการจัดองค์ประกอบภาพ อารมณ์ของภาพถ่าย คุณค่าของภาพถ่าย การสื่อความหมายด้วยภาพถ่าย การถ่ายภาพเพื่อนำเสนอเรื่องราว การถ่ายภาพเชิงสารคดี การถ่ายภาพเชิงนามธรรม ศิลปะเพื่อการถ่ายภาพ และการสร้างสรรค์ภาพถ่ายในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอภาพถ่าย และการวิพากษ์ภาพถ่าย

468 411 สื่อสมัยใหม่สำหรับการสื่อสาร 3(3-0-6)
(New media for Communication)

ทฤษฎี แนวคิด พัฒนาการทางการสื่อสารของสื่อสมัยใหม่ บทบาท ประโยชน์ ความเหมาะสม กับองค์การ กลุ่มผู้รับสารเป้าหมาย รูปแบบของสื่อสมัยใหม่ เช่น เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ สื่อสังคมออนไลน์ และการเลือก การใช้ การประเมิน รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการสื่อสาร

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ.(คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	18	18
2	อาจารย์วรุฒิ มั่นสุขผล	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) คอบ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2541)	18	18
3	อาจารย์สิทธิชัย ลายเสมา	ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี (2551) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	9	9
4	อาจารย์มณฑิรา พันธุ์อ้น	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	9	9

		มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)		
5	รองศาสตราจารย์วนิดา จึงประสิทธิ์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	9

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อาจารย์วรวิฑูมิ มั่นสุขผล	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) คอบ. (วิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2540)	18	18
2	อาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	18	18
3	อาจารย์สิทธิชัย ลายเสมา	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี (2551) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)		
4	อาจารย์มณฑิรา พันธุ์อ้น	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549)	9	9

5	รองศาสตราจารย์วนิดา จึงประสิทธิ์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	9
6	รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2515)	9	9
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธำปณีย์ ธรรมเมธา	ค.ด. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	9
ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
8	อาจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2550) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2541) กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	15	15
9	อาจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2542)	15	15
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) คอบ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี)	15	15

		มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี(2542)		
--	--	------------------------------------	--	--

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์	Ed.D (Higher Education),Texas A&M University-Commerce, USA. (2008) MS.(Learning Technology and Information Systems),Texas A&M Universit-Commerce,USA.(2003) MS. (Higher Education Teaching), Texas A&M University-Commerce,USA. (2002) คบ.มัธยมศึกษา (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม) (2542)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) ศศ.บ (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2540)
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) (2550) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ศศ.ม. (โสตทัศนศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2540) ศศ.บ. (โสตทัศนศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2535)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานตามสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ ประมาณ 14-16 สัปดาห์ โดยฝึกปฏิบัติอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 8 ชั่วโมง และจะต้องมีการเข้าร่วมสัมมนาการฝึกปฏิบัติงานตามที่ภาควิชาฯ กำหนดเดือนละ 1 ครั้ง

4.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากระยะเวลาในการฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการฝึกงานทั้งหมด ประเมินผลโครงการฝึกงาน การนำเสนอโครงการฝึกงาน และการนำเสนองานในลักษณะของนิทรรศการและการสอบปากเปล่า

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	ผู้ประเมิน	
			อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
1	สมรรถภาพในการปฏิบัติงานและการเป็นนักเทคโนโลยีการศึกษาที่ดี	30	30	-
2	โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ	40	10	30
3	สมุดบันทึกการฝึกงาน	10	-	10
4	นิทรรศการผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10	-	10
5	การสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10	-	10
รวม		100	40	60

โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม เทคนิคการนำเสนอและปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้/ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน

2. คุณภาพทางด้านเนื้อหา(คุณภาพภายใน) คุณภาพทางด้านเทคนิค (คุณภาพภายนอก)และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตงาน
3. ความยากง่าย ปริมาณงานที่เหมาะสมกับขนาดของกลุ่ม
4. ความสมบูรณ์และความถูกต้องของงาน/ เอกสารโครงการ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มีเกณฑ์ดังนี้

80 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
75-79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
70-74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
65-69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
60-64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
55-59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
50-54 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
0-49 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	F

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัย โดยบูรณาการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การวิจัยในประเด็นปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งเป็นประโยชน์ในวงการวิชาชีพ สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย โดยมีขอบเขต การวางแผน การปฏิบัติ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนการเขียนรายงานเป็นรูปเล่มสมบูรณ์และรายงานสำหรับเผยแพร่ผลงานวิจัยโครงการวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา เปิดให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชา 468 305 การศึกษารายบุคคล สาขาเทคโนโลยีการศึกษา (Individual study in Educational Technology)

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรายวิชามุ่งให้ผู้เรียนศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนในขอบข่ายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นำเสนอในลักษณะโครงการหรืองานวิจัย โดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ควบคุมและประเมินผล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ประเภทและความสำคัญของการศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษาได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงรูปแบบของการศึกษาค้นคว้าในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาแบบต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ประเภท และความสำคัญของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบของการวิจัยในขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษารูปแบบต่างๆ ได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีการศึกษาเข้ากับรายวิชานี้ได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบเอกสาร (5 บท) และการนำเสนอ (Presentation) ผลการวิจัยต่อคณาจารย์และกรรมการได้

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดผลการเรียน

- คะแนนระหว่างภาค 30 %
 - การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนเนื้อหาเว็บไซต์บทเรียน 10 %
 - การส่งงานความก้าวหน้า การสื่อสารและแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์บทเรียน 10 %
 - คะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเว็บไซต์บทเรียน 10 %
- คะแนนผลงานการวิจัยการศึกษารายบุคคล 70 %
 - ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการวิจัย
 - การเขียนเอกสารการวิจัย
 - ความถูกต้องของการดำเนินงานวิจัย
 - คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยโดยรวม
 - การนำเสนองานวิจัย

- รวม 100 %

เกณฑ์การประเมิน

80 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
75-79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
70-74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
65-69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
60-64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
55-59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
50-54 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
0-49 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	F

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ให้เป็นนักปฏิบัติการที่มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในฐานะนักปฏิบัติการในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา สามารถผลิต และให้บริการทางเทคโนโลยีการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการออกแบบเทคโนโลยีการศึกษา เป็นผู้หน้าที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพ มีศรัทธาและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ บุคลิกภาพ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในศีลธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีบุคลิกภาพดีมีความน่าเชื่อถือ สามารถเข้ากับบุคคลทั่วไปได้ และสามารถสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาและให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง มีความมุ่งมั่น ความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความรอบรู้เกี่ยวกับนโยบายไอซีทีเพื่อการศึกษา และมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านเทคโนโลยี	มีการสอนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งเทคโนโลยีร่วมสมัยเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสม ให้นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยีมีกิจกรรมเสริมคุณธรรมและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7

1.2 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

มีแต่ 2 หัวข้อ

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

และลำดับความสำคัญ

(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(6) มีจริยธรรมทางวิชาการ

(7) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.3 มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการศึกษาและการออกแบบ การจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.4 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้ การประเมิน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

2.5 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวิจัย การประเมินสื่อ การวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้

มีแต่ 5 หัวข้อ

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา

(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา

(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการนำไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการผลิตสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

(4) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการศึกษาด้วยความรู้ในศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริงในการออกแบบ เลือกใช้ และผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โดยทันต่อความก้าวหน้าทาง วิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยัง จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานและองค์กรทาง เทคโนโลยีการศึกษา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา

3.2 สามารถคิดและการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ และปฏิบัติงานในศาสตร์และสาขาเทคโนโลยีการศึกษาได้

3.3 มีความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา การคิดและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์

มีแต่ 3 หัวข้อ

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
 - (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
 - (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การใช้กรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

4.1 มีความไวในการรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์แก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมได้อย่างเหมาะสม

มีแต่ 4 หัวข้อ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม

(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้อื่น และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษา มีความรับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มบุคคล

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ปัญญาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะ การพูด การเขียน

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปรายและกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

(1) มีความเชี่ยวชาญในการผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็น ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบ ผลิต เลือกใช้และประเมินผลสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

(3) มีความเชี่ยวชาญในการการออกแบบกิจกรรม กลยุทธ์ จัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีการศึกษาและการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) การฝึกปฏิบัติจริง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ประเมินจากการทำโครงการ

(2) ประเมินจากการปฏิบัติงาน ออกแบบและพัฒนาสื่อ

(3) ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- 4.2 มีภาวะการเป็นผู้ผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●		○
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	○	●		○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○

3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษา วิชาชีพครูและวิชาเอกที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการศึกษาและการออกแบบ การจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2.4 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้ การประเมิน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ
- 2.5 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวิจัย การประเมินสื่อ การวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา
- 3.2 สามารถคิดและการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ และปฏิบัติงานในศาสตร์และสาขาเทคโนโลยีการศึกษาได้
- 3.3 ความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา การคิดและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างมี วิสัยทัศน์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความไวในการรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม
- 4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่าง กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 4.3 ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถ

ใช้ความรู้ในศาสตร์แก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้อื่นและจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษา มีความรับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○		●		○		○	○			○	○	●	○			○	○	○	○	○
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	○		●		○		○	○			●	○	●	○			○	○	○	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	○		●		○		○	○			●	●	●	○			○	○	○	○	○
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	○		●		○	○	○	○			○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
462 202 วิธีสอนทั่วไป	○		●	○	●	○	○	○			○		○	○		○					○
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○			●		○		○			○			●		○					○
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	○			●		○		○			○			○		○					○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	○		●	○	●		○	○			○		○			○					○
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	○		●				●		○		○		○		●		○				○
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○						●	○			○			○	●		○				○
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	○		●		●		●	○			○		●	●			○				○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	○		●		●		●	○	○		○				●		○				○
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา		○	○	○	●	●		○				○	○		○	●	○				
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้		○	○	○	●	●		○				○	○		○	○	○				○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		○	○	○	○	●	○	○	○			○			○	○					
468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน		○	○	○	●	○	○	○								○					
468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล		○	○	●	○	●	○	○	○			○	○				○				
468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา		○	○	○	○	●		○	○			○			○	○					
468 206 การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์		○		●	○	●				○		●	○								
468 300 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา		○		○	●	○				○	○					○	○				
468 301 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา		○		○	○	●															
468 302 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์		○		○	●	●	○		●			○	○		○	●					○
468 303 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา		○	○	●		●			○		○	●				○	○				
468 304 จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา		●	○	○		○		○			●	●	○		○	○					○
468 211 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา		○			○	○		○	●			○	○		○	○	○				
468 212 พื้นฐานวาดเส้นสำหรับผลิตสื่อ		○			○	○			○			○	○			○	○				
468 307 การถ่ายภาพดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์		○		○		●		○		○		○	○			○	○				
468 308 ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา		○			○	○		○	●			○	○		○	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล		○		●	○			○	●			○	○			○					
468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ		○			○	○		○	○	○		○	○		○	○	○				
468 311 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○				○
468 312 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		○			○	○		○	●			○	○		○	○	○				
468 313 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการศึกษา		○			○	○		○	●			○	○		○	○	○				
468 314 การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา		○			○	○		○	●			○	○		○	○	○				
468 315 การออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก		○			○	○			●	○		○	○			○	○				
468 305 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น		○	○	●	○	●	○	○	●	○		○	○			○	○	○			
468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์		○			●	○			○			○			○				○		○
468 400 ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา		○			○	○	○	○		○	○	○	○			○	○				
468 401 การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา		○			●	○	○	○	●		○	○	○		○	●	○	○			○
468 402 สัมมนาทางนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา		○			○	○		●	●	●	○	○	○		○	○	○				
468 403 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา		○			●	●	●	○	○	○	○	○	○		○	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา		○		○	○	○	●	○	○	○		○	○		○	●	●			
468 207 สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง		○	○	○	○	●	○	○	○			○			○	○	○			
468 208 หลักการการประชาสัมพันธ์		○	○			○	○	○			○	○	○		○					
468 209 เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา		○			○	○	○	○	●			○	○		○	○	○			
468 210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา		○			○	○	○	○	●			○	○		○	○	○			
468 316 การออกแบบสื่อ 3 มิติ		○		○	●	○		○	○	●		○	○		○	○	○			
468 405 วิธีการสอนคอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○		○
468 406 สถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา		○		○	●	○		○	○	●		○	○		○	○	○			
468 407 โครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		○		○	●	○		○	○	○		○	○		○	○	●			
468 408 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา		○				○		●				○	○			●				
468 410 การถ่ายภาพเพื่อสื่อสาร		○		○		○		○		○		○	○			○	○			
468 411 สื่อสมัยใหม่สำหรับการสื่อสาร		○		○		○		○	○	○		○	○		○	○	○			

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและ/หรือภายนอก

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1, ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

- (1) นักศึกษาเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวน 137 หน่วยกิต
- (2) นักศึกษาต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- (3) นักศึกษาต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ ไม่ต่ำกว่า 2.50

(จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่อ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดย อาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาใน ระดับชาติหรือระดับสากล (หากมีการ กำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมี การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1.หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาใน ระดับชาติหรือระดับสากล ที่กำหนด โดยหน่วยงานวิชาชีพ สมาคม เทคโนโลยีการศึกษาแห่งประเทศไทย 2.มีความทันสมัยและมีการปรับปรุง สม่าเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาค ทฤษฎี และ ภาค ปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษา ได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำ ทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพด้านสนเทศศาสตร์เพื่อ การศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่ เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	1.จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัตินักศึกษาด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรม

	2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ ต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุก ภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ	2. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ 3. ผลการประเมินการเรียนการสอน สอน อาจารย์ผู้สอน และการ สนับสนุน การเรียนรู้ ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1.ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน คณะทุก 2 ปี 2.ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ภายนอกทุก ๆ 5 ปี 3.ประเมินผลโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงิน
รายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียน
การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนัก
หอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์
และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ
ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- (1) คอมพิวเตอร์
- (2) ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา
- (3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- (4) ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

(2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

(4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

(5) สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ระบบเครือข่าย แม่ข่าย ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุน ทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียน จัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

(1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

(2) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

(3) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีค่ามาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของสาขาวิชาและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

(1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน

(2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณ

(3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงาน ติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (3) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	X	X	X	X	X

และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล
 ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและ
 ตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-4 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ของตัวบ่งชี้บังคับ ข้อที่ 1-5	มีการดำเนินการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ ที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อ ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุง รายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของ หลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของ หลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่ จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ