

สาขาวิชาพัฒนศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

ชื่อหลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา) ปร.ด. (พัฒนศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Development Education) Ph.D. (Development Education)
สถานที่	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณสมบัติของการเป็นนักคิดและนักบูรณาการศาสตร์ที่มีความสามารถในการสร้างและจัดการความรู้แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ

2. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

1) เพื่อผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการความรู้ภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาประเทศแบบสหวิทยาการ โดยอาศัยการศึกษา การพัฒนา การวิจัย ฯลฯ ที่มีมาตรฐานและความเข้มแข็งทางวิชาการ

2) เพื่อเป็นศูนย์กลางทางพัฒนศึกษาแห่งภูมิภาคตะวันตกในการพัฒนาภูมิปัญญาไทยสู่สากล

3. ด้านนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ

1) เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติในการพัฒนาคน การพัฒนาสังคม การพัฒนาประเทศ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

2) เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1 มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 หลักสูตร แบบ 1

2.1.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางพัฒนศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และ

2.1.2 มีประสบการณ์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านพัฒนศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.1.3 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.2 หลักสูตร แบบ 2

2.2.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาโทมหาบัณฑิตจากสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและ

2.2.2 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

สถานภาพของนักศึกษา

นักศึกษาที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว จะต้องปรับเปลี่ยนสถานภาพของการเป็นนักศึกษาไปตามเงื่อนไขหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของตน ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตทดลองศึกษา เมื่อศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาแรก

ในกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น ที่ไม่มีพื้นฐานทางพัฒนาศึกษา ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต และได้ค่าผลการประเมินเป็น S การพิจารณาว่ารายวิชาที่นักศึกษาเคยเรียนหรือมีพื้นฐานทางพัฒนาศึกษามาแล้ว ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

รายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาอื่นๆ ต้องลงทะเบียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต คือ

464 311 หลักพัฒนาศึกษา

3(3-0-6)

(Principles of Development Education)

2. นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตสามัญ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และ

2.1 ได้ผลการประเมินเป็น S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

2.2 ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากสาขาวิชา โดยได้รับสัญลักษณ์ SP สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1 หรือได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชา ที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร แบบ 2 การจำแนกสถานภาพของนักศึกษานิเทศศาสตร์บัณฑิตสามัญ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2.3 นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต เมื่อผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1 และ แบบ 2

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและลงทะเบียนเรียน ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและต้องลงทะเบียนรายวิชาสัมมนาชั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนาศึกษา 1 และ 2

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาวิจัย หมวดวิชาบังคับแกน และหมวดวิชาเลือก

นอกจากการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาวิชาตามเงื่อนไขของแผนการศึกษาของแบบ 1 และ 2 แล้ว นักศึกษาที่ไม่มีพื้นความรู้ทางพัฒนาศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาหลักพัฒนาศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิตและสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ 3 หน่วยกิต รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองอย่างน้อยหนึ่งภาษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

หลักสูตรแบบ 1

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1 สามารถลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาต่อไปนี้ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดวิชาพื้นฐาน (8 หน่วยกิต)	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับแกน (9 หน่วยกิต)	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2

หมวดวิชาพื้นฐาน (8 หน่วยกิต)	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาวิจัย	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับแกน	18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	66 หน่วยกิต

รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1

	(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	
	- หลักพัฒนาศึกษา (3 หน่วยกิต)	
464 311	หลักพัฒนาศึกษา (Principles of Development Education) กรณีไม่มีพื้นความรู้ทางพัฒนาศึกษา	3(3-0-6)
	- ภาษาอังกฤษ (5 หน่วยกิต)	
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I)	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II)	2(2-0-4)
ข้างต้น	นักศึกษาที่มีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใดต่อไปนี้ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสองรายวิชา	

1. ได้คะแนนสอบ TOEFL เทียบเท่า 500 คะแนน

2. ได้คะแนนสอบ IELTS เทียบเท่า ระดับ 6

3. สอบผ่านภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)

464 601	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I)	3(3-0-6)
464 602	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II)	3(3-0-6)
464 503	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา (Philosophy and Knowledge Theory in Development Education)	3(3-0-6)

(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต)

464 605	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Doctoral Dissertation)	48 หน่วยกิต
---------	---	-------------

หลักสูตรแบบ 2

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

- หลักพัฒนศึกษา (3 หน่วยกิต)

464 311	หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education) กรณีไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
---------	---	----------

- ภาษาอังกฤษ (5 หน่วยกิต)

466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I)	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II)	2(2-0-4)

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใดต่อไปไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในวิชาภาษาอังกฤษสองรายวิชาข้างต้น

1. ได้คะแนนสอบ TOEFL เทียบเท่า 500 คะแนน

2. ได้คะแนนสอบ IELTS เทียบเท่า ระดับ 6

3. สอบผ่านภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) หมวดวิชาวิจัย (6 หน่วยกิต)

464 501	ระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology)	3(3-0-6)
464 502	สถิติขั้นสูง (Advanced Statistics)	3(3-0-6)

	(3) หมวดวิชาบังคับแกน (18 หน่วยกิต)	
464 503	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา (Philosophy and Knowledge Theory in Development Education)	3(3-0-6)
464 504	การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management and Local Wisdom)	3(3-0-6)
464 505	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Education Management for Country Development)	3(3-0-6)
464 506	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Sociology for Country Development)	3(3-0-6)
464 507	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development)	3(3-0-6)
464 508	การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา (Plan and Policy Analysis in Development Education)	3(3-0-6)
	(4) หมวดวิชาเลือก (6 หน่วยกิต)	
464 509	รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ (Political Science for Country Development)	3(3-0-6)
464 510	เศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (Managerial Economics for Country Development)	3(3-0-6)
464 511	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ (Social Psychology for Country Development)	3(3-0-6)
464 512	ทฤษฎีสังคมและนวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Social Theories and Innovations of Social Development)	3(3-0-6)
464 513	การวางแผนและประเมินผลโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Planning and Evaluation in Development Education)	3(3-0-6)
464 514	ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาสังคม (Human Resources for Social Development)	3(3-0-6)
464 515	ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกระบวนทัศน์ใหม่ของชุมชน (Local Wisdom and New Paradigms of Community)	3(3-0-6)
464 516	กระบวนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น (Changing Processes and Innovations in Local Wisdom)	3(3-0-6)
464 517	ภาวะผู้นำในการบริหารเพื่อการพัฒนา (Leadership in Administration for Development)	3(3-0-6)
464 518	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา (Management of Information Technology for Development)	3(3-0-6)
464 519	การศึกษาในระบบสังคมอนาคต (Education for Tomorrow's World)	3(3-0-6)
464 520	นิเวศวิทยาทางวัฒนธรรมกับการพัฒนา (Cultural Ecology and Development)	3(3-0-6)

464 521	สัมมนาทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education)	3(3-0-6)
464 522	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Research)	3(3-0-6)
464 523	ปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา (Internship in Development Education)	3(0-6-3)
464 524	การศึกษาอิสระ (Independent Study)	3(0-3-6)

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาเลือก ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(5) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต)

464 606	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Doctoral Dissertation)	36 หน่วยกิต
---------	---	-------------

คำอธิบายรายวิชา

เลขประจำรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
-----------------	-------------	---------------

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน

464 311	หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education)	3(3-0-6)
---------	--	----------

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนา หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม รวมทั้งบทบาทที่มีต่อการพัฒนา และแนวทางการประยุกต์ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิด ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์ ปรัชญาและแนวความคิดทางการศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศ โดยบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อใช้วิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาของประเทศ

Study of principles of development of theory and ideas concerning economics, society, politics and its administration, and culture, including roles influencing development. The course includes methods of principle application, theories and ideas, including analyzing philosophy and ideas as important tools in community and national development using interdisciplinary behavioral science in analyzing and solving national problems.

466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอุษฎฐบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I)	3(3-0-6)
---------	--	----------

ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ วิจัยตีความบทความ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการสื่อสารข้อมูลทางการศึกษา

Practice of English skills such as speaking and communication, reading articles, data analysis, criticism, interpretation of articles, and presentation of academic issues focusing on educational information.

Study of meaning, scope, theory, and significance of development sociology essential to country development. This includes the analysis of past and current problems in country development, the search for future application, the analysis of past policies and development planning for the changing world by means of sociological principles and theories with sample case studies.

464 507 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Economics for Sustainable Development)

ศึกษาทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนักเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนักเศรษฐศาสตร์การเมือง เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ และการบูรณาการความคิดทางเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Study of theories, schools of thought and methodologies of mainstream economics, political economics, development of economic theories, growth of economic theories, economic development theories, and economic policies and development of Thailand, Buddhist economic theories are employed and integration with the philosophy of self-sufficient economy for sustainable development.

464 508 การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนาศึกษา 3(3-0-6)
(Plan and Policy Analysis in Development Education)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา ในบริบทของการพัฒนาการศึกษา ทฤษฎีเชิงระบบและแบบจำลองการวางแผน เทคนิค การวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญ การสำรวจ การวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และการวิเคราะห์รายการเกี่ยวกับธรรมชาติและปัจจัยในการวิเคราะห์ การกำหนดนโยบายการศึกษา และการพัฒนาในมิติต่างๆ เช่นสหวิทยาการ ซึ่งมีผลต่อกระบวนการวิเคราะห์กำหนดนโยบายของหน่วยงาน

Study of ideas, principles and ways of conducting planning and determining educational policy in contextual educational development. The course includes systematical theory and test models of planning, techniques and analyses of various important policies, exploration, cost-profit analysis and case studies of analytical nature and factors used in analyzing and determining educational policy, including development in various disciplines which affect the analyzing and determining procedure of an organization's policy.

464 601 สัมมนาชั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนาศึกษา 1 3(3-0-6)
(Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I)

สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยร่วมสมัยทางพัฒนาศึกษาโดยเน้นการโต้แย้ง และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน

A seminar on concepts, theories, principles and contemporary research concerning development education, with an emphasis, on criticizing debating and making conclusion.

motives, socialization, self development, deviant behavior, violence in the world, illness and aging. The emphasis is on related factors for national development.

464 512 ทฤษฎีสังคมและนวัตกรรมการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Social Theories and Innovations of Social Development)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม โลกาภิวัตน์และผลกระทบต่อสังคมไทย การพัฒนาในสังคมโลกาภิวัตน์ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนากระแสหลัก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารการพัฒนา กระบวนทัศน์การพัฒนา นวัตกรรมพัฒนาเพื่อความยั่งยืน และทางเลือกในการพัฒนา วาทกรรมการพัฒนา และแนวคิดการเคลื่อนไหวทางสังคมรูปแบบใหม่

Study of concepts and theories of social development, globalization and its impacts on Thai society, development in a globalized era, mainstream development theory, social changes, administration of development actions, development paradigms, innovations for sustainable development, alternative development processes, development of discourse, and new social movement concepts.

464 513 การวางแผนและประเมินผลโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6)
(Project Planning and Evaluation in Development Education)

ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผน และการจัดการโครงการแบบบูรณาการทางพัฒนศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา ตั้งแต่กระบวนการจัดการทรัพยากร การสร้างทีมงาน บทบาทของผู้จัดการ การติดต่อสื่อสาร การประกันคุณภาพ และการควบคุม ติดตามและประเมินโครงการ และยุติโครงการ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ในการวางแผนและการบริหารโครงการในองค์กร ชุมชนและหน่วยงานระดับประเทศ

Study of principles and processes of project planning and integrative management approaches in development education, analysis of development education policy and planning. This includes resource management, team building, manager roles, communication, quality assurance, project control, evaluation and termination in case studies of theoretical application regarding project planning and management in communities, local and national organizations.

464 514 ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Human Resources for Social Development)

ศึกษาการดำเนินงานและปัญหาเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยพิจารณาจากนโยบายด้านบุคคล การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การคัดเลือกบุคคล การพัฒนาบุคคล การประเมินผลและควบคุมการปฏิบัติงาน โดยใช้สิ่งจูงใจที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน มุ่งเน้นการจัดการความรู้ การพัฒนาความรู้ในสังคมฐานความรู้ รวมถึงการสร้างทุนทางปัญญา ทุนทางสังคม และทุนมนุษย์ วิเคราะห์ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบุคคลในองค์กร และหาแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

Study of operation, personnel, and personnel - related problems in an organization, and human- resources development and management, taking into consideration personnel policies, HR planning, recruitment and selection, assessment, and monitoring of job performance using both monetary and non- monetary incentives. The emphasis is on knowledge management and development in a knowledge-based society, creation of intellectual, social, and human assets, as

หลักสูตรแบบ 2

464 606

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)

36 หน่วยกิต

(Doctoral Dissertation)

เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการชั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความรู้ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางพัฒนศึกษา

Composition of a dissertation in development education with high academic standard with content concerning courses in the curriculum so as to initiate knowledge development and construction. high quality and progressive academic result of professional development education.