

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ)

ภาษาอังกฤษ Master of Education (Special Education Psychology)

M.Ed. (Special Education Psychology)

สถานที่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

- เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการสอน การให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้
- เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการปรับพฤติกรรม การให้การปรึกษาและช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถทำวิจัย เสนอแนะความคิดเห็นแก่ชุมชน และจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตด้านการศึกษาพิเศษ หรือ
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และมีประสบการณ์ทำงานกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ
- ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ มี 2 แผนการศึกษา คือ
แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

แผน ก แบบ ก 2

วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับ จำนวน	12 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก จำนวน	3 หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต

แผน ข

วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับ จำนวน	18 หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต

สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาพื้นฐานทางด้านการศึกษเป็นจำนวน 10 หน่วยกิต เพิ่มจากหน่วยกิตที่กำหนดตามหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องได้ผลการศึกษเป็นสัญลักษณ์ S ในรายวิชาดังนี้

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
463 562	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	3(2-2-5)
463 564	การจัดทำแผนและกระบวนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Planning and Teaching Processes of an Individualized Education Program)	3(2-2-5)

สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จปริญญาบัณฑิตด้านการศึกษาพิเศษ จะต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิตให้ และต้องได้ค่าระดับคะแนนเป็นสัญลักษณ์ S ในรายวิชาดังนี้

463 562	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	3(2-2-5)
463 564	การจัดทำแผนและกระบวนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Planning and Teaching Processes of an Individualized Education Program)	3(2-2-5)

รายวิชาและหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

463 512	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (Research Methodology in Psychology)	3(3-0-6)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

วิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

463 560	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
463 561	ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียน (Behavioral and Emotional Problems of Students)	3(3-0-6)
463 563	สัมมนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Seminar on Education for Students with Special Needs)	3(2-2-5)
463 565	การประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Assessment of Students with Special Needs)	3(2-2-5)

วิชาบังคับเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

463 567	การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (Practicum involving Students with Behavioral/ Emotional Problems)	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
463 568	การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Practicum involving Students with Learning Disabilities)	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

463 524	ความรุนแรงในครอบครัวและสังคม (Violence in Family and Society)	2(2-0-4)
463 528	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process)	2(1-2-3)
463 570	บริบททางจิตสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychosocial Context of Students with Special Needs)	2(2-0-4)
463 571	การให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว (Counseling for Students with Special Needs and Families)	3(2-2-5)
463 572	การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (Managing Problem Behavior)	2(2-0-4)
463 573	เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียน (Assistive Technology for the Classroom)	2(1-2-3)

463 574	การพัฒนาอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง (Career Development for Persons with Disabilities)	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต		
463 591	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
แผน ข		
วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต		
463 512	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (Research Methodology in Psychology)	3(3-0-6)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต		
463 560	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
463 561	ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียน (Behavioral and Emotional Problems of Students)	3(3-0-6)
463 563	สัมมนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Seminar on Education for Students with Special Needs)	3(2-2-5)
463 565	การประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Assessment of Students with Special Needs)	3(2-2-5)
463 567	การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (Practicum involving Students with Behavioral/ Emotional Problems)	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
463 568	การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Practicum involving Students with Learning Disabilities)	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
463 524	ความรุนแรงในครอบครัวและสังคม (Violence in Family and Society)	2(2-0-4)
463 528	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process)	2(1-2-3)
463 570	บริบททางจิตสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychosocial Context of Students with Special Needs)	2(2-0-4)
463 571	การให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว (Counseling for Students with Special Needs and Families)	3(2-2-5)

463 572	การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (Managing Problem Behavior)	2(2-0-4)
463 573	เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียน (Assistive Technology for the Classroom)	2(1-2-3)
463 574	การพัฒนาอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง (Career Development for Persons with Disabilities)	2(2-0-4)

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

463 590	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
---------	--	---------------------------

วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)
---------	--	----------

- ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 32.2
- เป็นวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี

Meanings and procedures of teaching, relationship between philosophy and methods of teaching, new teaching techniques based on student-centered learning, creation of learning environment, classroom management, disciplines and empowerment, analysis of strands and standards of basic education curriculum, planning units and lessons, technology and innovation in teaching, use of media and instructional equipments, assessment and evaluation of learning, supervision of teaching, supervision of projects and characteristics of good teachers.

- 463 512 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
(Research Methodology in Psychology)
แนวคิดและวิธีการวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัย ตัวแปรในการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการประเมินผลการวิจัย
Concepts and methodologies for research in psychology. Topics include proposal writing, formulation of the research problems, research design, variables, sampling techniques, research tools, data collection and analysis, writing research report and evaluation of research.
- 463 524 ความรุนแรงในครอบครัวและสังคม 2(2-0-4)
(Violence in Family and Society)
ความก้าวร้าวของมนุษย์จากมุมมองเชิงจิตวิทยา พฤติกรรมความรุนแรงที่เกิดขึ้นในรูปแบบต่างๆ อันเป็นผลมาจากความเครียด ความผิดปกติทางจิตใจ ความขัดแย้งทางสังคม การแทรกแซงเพื่อหยุดยั้งความรุนแรง และแนวทางในการป้องกันความรุนแรงเหล่านี้
Psychological perspectives of human aggression, aggressive behaviors stem from stress, abnormality, social conflict, and the intervention, and prevention of aggressive acts.
- 463 528 กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 2(1-2-3)
(Group Process)
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสื่อสารและการจัดระบบ การสื่อสารภายในกลุ่ม เป้าหมายกลุ่ม กระบวนการตัดสินใจ การจัดการและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่ม การมีประสบการณ์จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม
Psychological perspectives and theories of group process. System approaches and group communication, group goal, decision making process, conflict management and resolution, experiencing group process techniques for education and training.
- 463 560 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Learning Disabilities)
นิยามต่างๆ ของภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ประวัติ ความเป็นมา สาเหตุ ประเภท ลักษณะของเด็กที่ความบกพร่องนี้ การประเมินภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้
Definitions of learning disabilities, history, etiology, category and characteristics of students with learning disabilities. The assessment of learning disabilities. Educational services and psychological help for students with learning disabilities.

- 463 561 ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียน 3(3-0-6)
(Behavioral and Emotional Problems of Students)
ความหมายและขอบข่ายของปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ ชนิดต่างๆ ของปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็ก และสาเหตุของปัญหาเหล่านั้น ลักษณะของปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ ผลกระทบจากการที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ การสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง การป้องกันปัญหาและการให้ความช่วยเหลือทางด้านจิตวิทยาแก่นักเรียนเหล่านี้
Definition and scope of behavioral and emotional problems. Category and etiology of behavioral and emotional problems in children. Behavioral and emotional problems among the children with special needs. Consequences of behavioral and emotional problems. Communication with parents as well as prevention and intervention for these children.
- 463 562 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5)
(Inclusive Education)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
แนวคิดและการเคลื่อนไหวในปัจจุบันต่อการประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการกระบวนการสอนแบบเรียนรวมของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนวิชาสามัญ ครูการศึกษาพิเศษ บุคลากรทางวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรวม การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการและการอ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Concepts and current movement in application of psychological principles to inclusive education. Processes of inclusive education in school for students with special needs. Roles of school administrators, regular teachers, special education teachers, professional personnels, parents and communities in promotion of inclusive education. Development of collaborative procedure. Program evaluation and reading related research.
- 463 563 สัมมนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Seminar on Education for Students with Special Needs)
สัมมนาในชั้นเรียนในหัวข้อที่เกี่ยวกับสิทธิของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการศึกษา การบำบัดรักษา การบริการ ตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากประเด็นต่างๆ เหล่านี้ พร้อมทั้งสัมมนาทางวิชาการ
Seminar in the classroom. Topics include the rights of students with special needs, education, treatments, services as well as problems derived from these issues. Academic seminar or conference is included.

- 463 564 การจัดทำแผนและกระบวนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3(2-2-5)
(Planning and Teaching Processes of an Individualized Education Program)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
การทำแผนการศึกษาเฉพาะรายสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้กระบวนการตรวจสอบและการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล การติดตามประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน
Implementation of individualized education plan for students with special needs according to the assessment process, the IEP (Individualized Education Program) and the IIP (Individualized Implementation Plan) with a follow up evaluation and student's progress reports.
- 463 565 การประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Assessment of Students with Special Needs)
ภาพรวมของการประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความคิดรวบยอดพื้นฐานในการวัด ประเภทต่างๆ ของคะแนน การประเมินสติปัญญา พัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ การรับรู้ การควบคุมกล้ามเนื้อ ภาษา พฤติกรรมและการปรับตัวของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนการเตรียมตัวเพื่อประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ และประเด็นทางจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง
Overviews of assessment for students with special needs. Basic concepts of measurement, types of score. The assessment of intelligence, development, academic achievement, perception and motor control, language, behavior and adaptation of students with special needs. Preparation for assessment, using of the results, and the ethical issues involved.
- 463 567 การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
(Practicum involving Students with Behavioral/ Emotional Problems)
วิชาบังคับก่อน: 463 560 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้
463 561 ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียน
463 563 สัมมนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
463 565 การประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์ ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์
Practicum involving students with behavioral/emotional problems under the supervision of supervisors.

- 463 568 การฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
(Practicum involving Students with Learning Disabilities)
วิชาบังคับก่อน: 463 560 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้
463 561 ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียน
463 563 สัมมนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
463 565 การประเมินนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของ
อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์
Practicum involving students with learning disabilities under the supervision of
supervisors.
- 463 570 บริบททางจิตสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Psychosocial Context of Students with Special Needs)
บริบททางด้านสรีระ จิตใจ อารมณ์ สังคม การปรับตัว และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาแนวทางและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมศักยภาพในการฟื้นคืน
ตนแก่นักเรียนเหล่านี้
Physiological, psychological and socio-emotional contexts as well as adjustment
and competency development of students with special needs. An investigation of research
studies relating to promoting resilience for these students.
- 463 571 การให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว 3(2-2-5)
(Counseling for Students with Special Needs and Families)
หลักการและกระบวนการให้การปรึกษาเพื่อลดความตึงเครียดและความขัดแย้ง การฟื้นฟูและ
สร้างเสริมศักยภาพในการฟื้นคืนตนของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว
Principles and procedures of counseling to decrease stress and conflict, to
rehabilitate, and to promote resiliency among students with special needs and their families.
- 463 572 การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 2(2-0-4)
(Managing Problem Behavior)
แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการในการจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่
ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ พัฒนาและสร้างเสริมพฤติกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
Approaches and theories in managing student's problematic behavior,
decreasing behavior hindrances to learning and promoting behavior which facilitates learning for
students with special needs.
- 463 573 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียน 2(1-2-3)
(Assistive Technology for the Classroom)
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้ การประยุกต์ ดัดแปลง และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในชั้นเรียน

Technology and assistive tools relating to teaching students with special needs, including utilization, adaptation and development of the assistive technology for classroom situations

- 463 574 การพัฒนาอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง 2(2-0-4)
(Career Development for Persons with Disabilities)
ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพให้กับบุคคลที่มีความบกพร่อง การส่งเสริมอาชีพ
อิสระ การมีงานทำและคุณภาพชีวิต การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดแนะแนวอาชีพและ
พัฒนาอาชีพแก่บุคคลที่มีความบกพร่อง
Theories and principles in career development for persons with disabilities, the
promotion of independent careers, getting a job and quality of life, application of theories and
research studies for career guidance and career development of persons with disabilities.
- 463 590 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
Study of interested topics under supervision of supervisors.
- 463 591 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียน
ในรายวิชาต่างๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Research relating to children with special needs, based on an integration of
knowledge and contents in the classrooms under supervision of thesis advisors.
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Measurement and Evaluation)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา
เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา
Theories, models and techniques of measurement and evaluation, designs
and development of measurement and evaluation tools, application of results for
improving learning management, authentic assessment, application of statistical packages
in measurement and evaluation.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 464 411 | <p>พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา
(Foundation of Education for Development)
ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทาง
ปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรม แนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบ
การศึกษาและกระบวนการที่สัมพันธ์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษา</p> <p>Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology. Eastern philosophy of education. Buddhist Dharmic approach in educational policy formation. Psychology of learning development and learners. Sociological concepts of education and socialization for educational management</p> | 3(3-0-6) |
| 464 461 | <p>สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
(Statistics for Educational Research)
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมุติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก</p> <p>Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theory; random sampling techniques; measures of relationship and regression analysis; estimation; hypothesis testing; analysis of variance; analysis of covariance and some nonparametric techniques for hypothesis testing.</p> | 3(3-0-6) |
| 466 500 | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(English for Graduate Students in Education)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
การพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ และการฝึกอ่านเพื่อ
ทำความเข้าใจกับเอกสารประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา</p> <p>The development of abilities in reading English academic articles and the practice of reading to familiarize themselves with selections concerning students' major subjects.</p> | 2(2-0-4) |