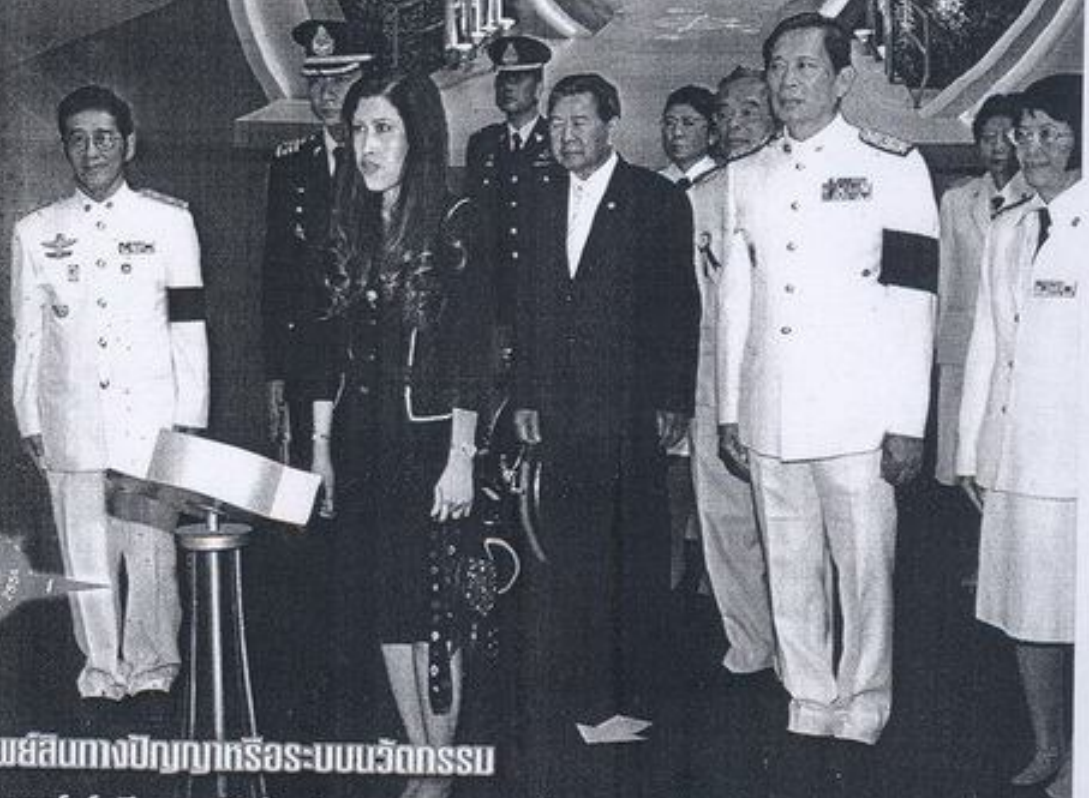




๘๔ พรรษา ประโยชน์ล้นล้น
พระบิดาแห่งการวิจัยไทย

ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.พรหมินทร์ วัฒนศิริ



Thailand
Research
Expo 2011



- ระบบบริการจัดการทรัพยากรชีวภาพหรือระบบนวัตกรรม
- เปิดโครงการ "ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตข้าวโพดและการผลิตน้ำมันข้าวโพดเพื่อการค้าแบบยั่งยืน"
- รางวัลนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ 2011 TWAS Prize for Young Scientists in Thailand



จดหมายข่าว วช.

ปีที่ 6 ฉบับที่ 36
ประจำเดือน สิงหาคม - กันยายน 2554
ISSN : 1905-1662

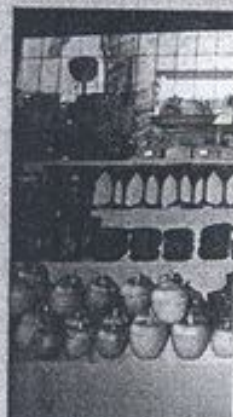
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
Office of the National Research Council of Thailand
www.nrct.go.th

ถอดบทเรียนกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียง

แบบก้าวหน้าของวิสาหกิจชุมชน เพื่อสังคมอยู่เย็นเป็นสุขในจังหวัดราชบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา*

วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี



จากการถอดบทเรียนกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าของวิสาหกิจชุมชน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงของแบบก้าวหน้าของวิสาหกิจชุมชน พฤติกรรมการปฏิบัติในวิสาหกิจชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิสาหกิจชุมชนที่ศึกษามีกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่ม/เครือข่าย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง “รู้ สู้ ระวัง” มีการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาในชีวิตจริงตามขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในวิสาหกิจชุมชน มีกระบวนการสร้าง/ขับเคลื่อนเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ บทบาทของผู้นำ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนการเรียนรู้ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การลดรายจ่าย การเพิ่มรายได้ และการประหยัด

Uกรเรียนที่สกัดจากกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงของแบบก้าวหน้าของวิสาหกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิสาหกิจชุมชนที่ศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าด้วย 3 หัวง 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผลในด้านวิธีคิด ความมีเหตุผลในการไม่สิ้นเปลือง ความมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต ความมีเหตุผลแบบค่อยเป็นค่อยไป 3) การมีภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขความรู้ ได้รับจากแหล่งของการเรียนรู้ 2 แหล่ง คือ

- (1) การเรียนรู้จากภายในจากฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
- (2) การเรียนรู้จากภายนอกที่หลากหลาย ตามประเภทการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้ในวิถีธรรมชาติ 3 ระดับ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ การเรียนรู้จากการวิจัย การเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และ เงื่อนไขคุณธรรม รวมถึงการมีบทเรียนจากการใช้ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การออม การลดหนี้ และการลดรายจ่าย มีศูนย์การเรียนรู้ เป็นแหล่งให้ความรู้ในชุมชน

นวปฏิบัติที่/เหมาะสมที่ถือเป็นผลสำเร็จในการประกอบกรวิสาหกิจชุมชน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง แบบก้าวหน้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก วิสาหกิจชุมชนที่ศึกษามีวิธี การคิด คือ กระบวนทัศน์การคิดใหม่ การตั้งเป้าหมาย มีการเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ การปฏิบัติตามแนวทางวิถีแห่งความพอเพียง การสร้างความแตกต่างของสินค้าและบริการ การขยายงานแบบค่อยเป็นค่อยไป การศึกษาตลาดผู้บริโภค การปฏิบัติที่ดีในการช่วยเหลือกัน การพึ่งพาอาศัยกัน การสร้างพันธมิตรร่วมกัน การเอื้ออาทรไม่เอาเปรียบกัน การสร้างความไว้วางใจให้สมาชิก การสร้างวินัยการออมให้กับสมาชิก ผลของการปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน คือ การเลี้ยงตัวเองได้ สามารถคุ้มครองตนเอง และการสร้างความเข้มแข็งของกลุ่ม/เครือข่าย

Uกรเรียนที่ได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้ามาใช้ในวิสาหกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิสาหกิจชุมชนที่ศึกษามีบทเรียนจากในอดีต คือการฟื้นความทรงจำ การขาดการเรียนรู้อย่างจริงจัง บทเรียนในปัจจุบันจากประสบการณ์ตนเอง คือบทเรียนเพื่อก้าวต่อไป บทเรียนจาก

*คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

ประสบการณ์ตนเอง ได้แก่ 1) บทเรียนระดับบุคคล/ครอบครัว ได้แก่ การวิเคราะห์ตนเอง และการพึ่งตนเอง 2) บทเรียนระดับชุมชน 3) บทเรียนระดับสังคม บทเรียนจากการเรียนรู้ บทเรียนจากสังคมภายนอกใช้แบบการเลือกรับปรับใช้บทเรียนแห่งการบูรณาการสหสาขา การประสานวงจรการเรียนรู้ด้วยการหล่อหลอมรวมภูมิปัญญาสู่วิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็ง



กวามอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแบบอย่างนำมาใช้ในวิสาหกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิสาหกิจชุมชนที่ศึกษา มีความอยู่เย็นเป็นสุข จากระดับบุคคลถึงสังคม ประกอบด้วย 1) ความสุขในตัวตน การมีความสุข ความภาคภูมิใจ ชีวิตแห่งความสุขและมีความสุขชีวิตที่ดี 2) ความสุขจากครอบครัวอบอุ่น 3) ความสุขจากชุมชนเข้มแข็ง 4) ความสุขจากวิถีแห่งความพอเพียง และ 5) ลักษณะของสังคมที่เอื้อให้เกิดความอยู่เย็นเป็นสุข

ข้อก้นพบ การดำเนินวิสาหกิจชุมชนต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และรู้สึกในสาขาที่ทำ ต้อง “รู้ สู่ ระวัง” และ “4 ม.” ได้แก่ 1) ไม่เสี่ยงมาก 2) ไม่ตื่นตระหนก 3) ไม่มีหนี้สิน และ 4) มีความสุข มีการจัดการวิสาหกิจชุมชนแบบค่อยเป็นค่อยไป บนพื้นฐานของบทเรียนที่ผ่านมา มีการปฏิบัติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เน้นความซื่อสัตย์ ความสามัคคีของหมู่คณะ และต้องสร้างการออมเป็นสิ่งสำคัญ



นำเสนอผลงานในงาน Thailand Research Expo 21

๑๖.

ก้าวประกาศสู่สังคม...

วันที่ 24 - 27 ตุลาคม 2554

วช. เข้าร่วมประชุม ASIAHORCs Joint Symposium ครั้งที่ 3 ในหัวข้อเรื่อง Global Change in Asia : a perspective of land use change ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

วันที่ 25 ตุลาคม 2554

วช. จัดการประชุมกรรมการบริหารสภาวิจัยแห่งชาติ ครั้งที่ 5/2554 ณ ห้องประชุมพลโทพระยาคลังวิธานนิเทศ ชั้น 3 อาคาร วช. 2

วันที่ 23 ตุลาคม 2554

การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ครบรอบ 52 ปี ณ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

วันที่ 31 ตุลาคม 2554

วช. จัดพิธีลงนามใน MOU ความร่วมมือการวิจัยในคนระหว่าง วช. และสถาบันภาคี ประมาณ 30 สถาบัน ณ ห้องประชุมบุญนาค ชั้น 1 อาคาร วช. 2

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2554

วช. ได้กำหนดให้มีการถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน ณ วัดแก้วพิจิตร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี