



รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์
ฉบับที่ 2

การสังเคราะห์และถอดบทเรียนโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง
ปี 2550-2553

The Synthesis and Lesson Learnt on Decencies Learning Camps toward
Sufficiency Life Project, Year 2007-2010.

เสนอ

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
กระทรวงศึกษาธิการ

โดย

ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ

ผู้จัดการแผนงาน

ผศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา

หัวหน้าโครงการ เล่ม 2

ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ

นักวิจัยร่วม

อาจารย์จุรีวรรณ จันทลา

นักวิจัยร่วม

ผศ.ดร.ไชยยศ ไพโรวิทยศิริธรรม

นักวิจัยร่วม

มีนาคม 2554

ชื่อโครงการ	การสังเคราะห์และถอดบทเรียนโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง ปี 2550-2553	
ชื่อผู้วิจัย	ผศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	ผศ.ดร. ชีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	อาจารย์ จุรีวรรณ จันพลา	คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ผศ.ดร.ไชยยศ ไพรวิทย์ศิริธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีงบประมาณ	ปี 2554	

.....

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อถอดบทเรียน การดำเนินการ โครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ปี 2550-2553ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยการวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ การสัมภาษณ์ระดับลึก และการสนทนากลุ่ม คัดเลือก 12 ชุมชนจาก 6 ภูมิภาค ชุมชนละ 10 คน รวม 120 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1 ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ในการฝึกงานในชุมชนที่ศึกษา ประกอบด้วยการเรียนรู้จากความรู้ชุมชนที่หลากหลายในชีวิตและอาชีพ บรรทัดฐานของชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิต การมองคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระบบเครือข่าย ภูมิปัญญา การปรับใช้ในการเสริมสร้างนิสัยและการปรับตัวจากแบบอย่างที่ดีๆ การพัฒนาตนเองในการใช้ชีวิต ปลุกจิตสำนึก ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นระบบ และผลที่เกิดขึ้นคือ พึ่งตนเองได้ มีโลกทัศน์กว้างขวางขึ้น เกิดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และร่วมสร้างสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุข

2 บทเรียนข้อเสนอต่อการฝึกงานของนิสิต นักศึกษาในโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ได้แก่ มิใช่มาดูงานแต่ต้องลงมือปฏิบัติ (ไม่ใช่ทฤษฎีแต่สัมผัสจริง) ได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่/อาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงต้องอยู่ในวิถีของตนเอง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ใช้ห้องเรียนชุมชนเป็นแหล่งศึกษา ควรอนุรักษ์ภูมิปัญญา เช่น สมุนไพร ผ้าไหม วัฒนธรรมชุมชน ไม่ทิ้งถิ่นฐานถิ่นเกิด แต่กลับมาพัฒนาชุมชนตนเอง ตั้งใจเรียน ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เคารพผู้ใหญ่/ผู้มีประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมตั้งแต่เล็ก สร้างคุณธรรมตั้งแต่ครอบครัว สร้างจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3 ทุกชุมชนที่ศึกษามีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้และการออม ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ผู้นำและสมาชิกมีส่วนร่วม ระบบเครือข่ายและจิตสำนึก การเรียนรู้มี 3 รูปแบบ คือ 1) การเรียนรู้จากภายใน ได้แก่ จากการปฏิบัติจริง และจากการแก้ปัญหา และ 2) การเรียนรู้จากภายนอก ได้แก่ สถาบันการศึกษา สื่อ และแหล่งความรู้ หน่วยงานราชการต่างๆ และ 3) การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่

Project Name: The Synthesis and Lesson Learnt on Decencies Learning Camps toward Sufficiency Life Project, Year 2007-2010
Research Team: Assist.Prof.Dr.Narin Sungrugsa, Faculty of Education, Silpakorn University
Assist.Prof.Dr.Teerasakda Unaromlerd, Faculty of Education, Silpakorn University
Lecturer Jaruwan Janpla, Faculty of Science and Art, Kasetsart University
Assist.Prof.Dr.Chaiyos Praiwittayasiritham, Faculty of Education, Silpakorn University
Budget Year: 2011

.....
Abstract

This research was aimed to synthesize and draw up the lessons of university students learnt from Decencies Learning Camp toward Sufficiency Life Project which was implemented during the year 2007-2010. Based on the integrated research methodologies, our studied population was stratified and 360 respondents of them were randomly sampled to quantitatively interview with the structural questionnaire instrument. For the qualitative research technique, 120 key informants from 12 communities in 6 clustered regions were purposely chosen to in-depth interviewed and some of them were invited again to share and discuss idea under the focus group discussion forum. Also the documents related were analyzed in their contents.

The student knowledge obtained from this project was about the diversities of lives and occupations of community dwellers, their ways of living and social norms. It was included to the perceptions toward sufficient economic value, kinship relation, local wisdoms, and these applications for building up their good habits. The knowledge also was to their self-adaptation learnt from many good models and development on the ways of how to live, awake in consciousness, have leadership and work systematically. These could yield to the formulation of their self-reliance and more widen worldviews, consciousness and capabilities of participation in building up the green and happiness.

To consider into the student recommendations, they proposed that the learners had to learn many things through their own pragmatic ways. The learning process would not be ended up with their one viewing. Instead of touching upon the theory, the learners had to learn with their realities of work. The sufficient economic ways had to be continuously carried out under the ways of their own community living. The learning process should be practiced in the learning rooms of community. Many of their local products and wisdoms such as native herbs and skills of Thai silk weaving should be encouraged to conserve for the usages of next generations. The students who were the community dwellers should love their residential area. They should not go away from their mother home but had to come back to develop it. They had to put their many concentrated efforts in studying and their leisure times should be spent on creating the usefulness things. The elders and the persons who had the accumulated knowledge experiences had to be respected. They had to be socialized with the merit and virtue system. And this should be started at the time period of their youth age. They should be trained to accept into the differentiation of opinions and viewpoints presented from the others.

All of the studied communities had used the philosophy of self sufficient economy to improve themselves to be the sufficient economic community. This had been practiced through decreasing and increasing in their expenditures and money saving respectively. The successful factors would be related to their leaders, participation of community members, kinship system and consciousness. The three types of learning process found here were as follows 1) the internal learning process occurred from the real pragmatic approaches and the real solution of problems 2) the external learning process gained from many sources of educational institutions, media, government offices etc 3) the integrated learning process generated from the integration of new and old having knowledge.