



## รายงานฉบับสมบูรณ์

การสังเคราะห์ความรู้ทางการพัฒนาจิตวิญญาณ (ปัญญา)  
จากเรื่องเล่าความสำเร็จของครูและนักเรียนในระบบการศึกษา  
: การพัฒนาหน่ออ่อนทางการศึกษา สร้างจิตปัญญา  
ในการเรียนรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

Synthesis Study of Body Knowledge in Mental and Spiritual Development from Story  
Telling of Success among Teachers and Students in Educational System: Development  
in Educational Youth Descendants toward Humanized Educare

สัญญาเลขที่ SSFH 53012

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ได้รับทุนสนับสนุนโดย  
แผนงานพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ  
มูลนิธิสตรี่-สฤษดีวงศ์ (มสส.)  
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ

31 มีนาคม 2553

เรื่อง : การสังเคราะห์ความรู้ทางด้านการพัฒนาจิตวิญญาณ(ปัญญา)จากเรื่องเล่าความสำเร็จของครูในระบบ

การศึกษา : การพัฒนาหน่ออ่อนทางการศึกษาสร้างจิตปัญญาในการเรียนรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่  
สมบูรณ์

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีงบประมาณ 2553

### บทคัดย่อ

การสังเคราะห์ความรู้ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับ ครู ในจิตวิญญาณที่ดีของผู้สอน ผ่านเรื่องเล่าความสำเร็จของครู ในระบบการศึกษา 2) วิธีการพัฒนาตนเองของ ครูที่บ่มเพาะลูกศิษย์ด้วยหัวใจ ให้เป็นหน่ออ่อน ที่สมบูรณ์ 3) ปัจจัยที่ส่งเสริมการอบรมบ่มเพาะลูกศิษย์ด้วยหัวใจ ให้เป็นหน่ออ่อนที่สมบูรณ์ ใช้วิธีการสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องเล่า ( Storytelling) ของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ร่วมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4 วง 3 รอบ

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการหล่อหลอมสร้างอุดมการณ์ความเป็นครู มีความเข้าใจในระบบการศึกษาจากนโยบายที่สั่งการแบบเดิมๆ สามารถเข้าถึงหัวใจลูกศิษย์และชุมชนผ่านชีวิตการศึกษา มีการปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ในการศึกษาทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและระดับชุมชน มีวิถีในการพัฒนาตนเอง มีตัวตนของความเป็นครูที่บ่มเพาะลูกศิษย์ด้วยหัวใจ มีการทบทวนตนเอง เปลี่ยนวิธีคิดใหม่ ทำใหม่ เน้นการให้มากกว่าการรับ ห่มเท เสียสละ อุทิศตน มีการใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยตรง พัฒนาความเข้าใจชีวิตการเรียนรู้ มีพลังจากกำลังใจ มีการปฏิบัติที่ดี มีการจัดทำโครงการที่หลากหลายและมีการบูรณาการในวิถีชุมชน ส่งผลให้ลูกศิษย์เห็นคุณค่าในตนเอง ทั้งยังถูกหล่อหลอมขัดเกลาด้วยคุณงามความดีที่ส่งผ่านจากครู ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งครูและลูกศิษย์ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งชีวิต การเรียน และเสริมสร้างในความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีการช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน โรงเรียน และชุมชน ส่วนปัจจัยแห่งความสำเร็จทั้งปัจจัยภายในบุคคล ได้แก่ การรู้เท่าทันตนเอง ความศรัทธา ความเสียสละ และความภาคภูมิใจ และปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ได้แก่ บรรยากาศองค์กรและชุมชน การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน เครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็ง และความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่คณะ

**Title: Synthesis Study of Body Knowledge in Mental and Spiritual Development from Story Telling of Success among Teachers and Students in Educational System: Development in Educational Youth Descendants toward Humanized Educare**

**Researchers: Asst. Prof. Dr. Narin Sangruga, Faculty of Education, Silpakorn University**

**Budget Year: 2010**

**Abstract**

This study was aimed to 1) synthesize the body of teacher knowledge especially in their good spiritual of teaching in educational system 2) study the teachers in the ways of how to develop themselves to be the one, with their heart, who educate students toward the completed human being 3) the factors which promote the process of education mentioned earlier. Based in the content analysis technique, these were synthesized from the process of learning exchange in the story telling of success among the school directors and the teachers in the four groups and three rounds of meetings.

It was shown that the directors and the teachers were socialized and constructed to have their ideology of teacher being. They were understood in the educational system from the top-down policy. And they were understood to the students and community through their educational life. All of these issues were the new paradigm in education from personal, organizational and community levels, the ways of self-development and teaching students with their heart in mind, the regular criticizing, the new ways of thinking and doing, the changing to be the one who have endeavor, sacrifice or to be the more giver than the receiver, the usage of their experience in self-direct learning, the development of understanding in learning life, the good practices, and the formulation and implementation of various projects which were integrated with community had the significant influences to the students to have their self-esteem. Also the students were socialized in the virtue from their teachers. And this would effect to the changing in the teachers and their students. For examples, they were changed in their living and learning and also included to the completed human being. They were changed to become the more self-helper and the more helper for their school and community. For the successful internal factors, they were trustfulness, sacrifice, pride and cleverness. The external factors were the climates in organization and community, the declaration of clear policy, the strengthening of net-work and alliances, the cooperated and united group.