

รายงานการวิจัย เรื่อง

ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาสาขา
ศึกษาศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

โดย

อาจารย์ ดร. นงนุช โรจนเลิศ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2551

FACTORS AND PROCESS FACILITATING PROFESSIONAL COMPETENCY
DEVELOPMENT OF EDUCATION STUDENTS: A CASE STUDY OF
SILPAKORN UNIVERSITY

By

NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D

This Research was Supported by Faculty of Education

Silpakorn University

2008

คำนำ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของ นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหาร หรืออาจารย์ประจำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ช่วยกรุณาให้ข้อมูลเบื้องต้นที่เป็น ประโยชน์ในประเด็นเกี่ยวกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพที่จำเป็น และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ และความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ช่วยประสานงานและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับ นักศึกษา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณีย์ แจ่มใจธรรม ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการ วิจัย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คุณจารินีย์ ป้อมสุข และ ผู้เกี่ยวข้องอีกหลายท่านซึ่งมิได้เอ่ยนามในที่นี้ที่มีส่วนให้คำปรึกษาแนะนำทำให้งานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จด้วยดี

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิง วิชาชีพของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถใช้เป็นข้อเสนอแนะและ แนวทางให้คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศิลปากร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิชาชีพสาสาศึกษาศาสตร์ให้สอดคล้องกับปณิธาน ความสามารถและทรัพยากรของแต่ละ ภาควิชา และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนสาสาศึกษาศาสตร์ตามบริบทของสังคมไทยให้มี ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ประโยชน์ในสังคมต่อไป

ผู้วิจัย

มิถุนายน 2551

ชื่อเรื่อง ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษา
สาขาศึกษาศาสตร์ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

ชื่อผู้วิจัย ดร.นนุช โรจนเลิศ

หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีที่เสร็จ พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษา 2) เปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอก การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้รวมของผู้ปกครอง และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย 3) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษา 4) ศึกษากระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2548 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 115 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ตอนที่ 2 จำนวน 18 คน เลือกเป็นกรณีตัวอย่างจากนักศึกษา 6 วิชาเอก วิชาเอกละ 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่า ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับชั้นความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้ามาสมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาเอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาจำแนกตามเพศ การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้รวมของผู้ปกครอง และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

3. โปรแกรมการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม ทักษะคิดต่อกลุ่มเพื่อนนอกสถาบัน ประสบการณ์ในชั้นเรียน และประสบการณ์งานพิเศษ สามารถร่วมกันทำนายสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนักศึกษาได้ร้อยละ 40.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. การเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้จากสถานการณ์เป็นกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

Research Title : FACTORS AND PROCESS FACILITATING PROFESSIONAL
COMPETENCY DEVELOPMENT OF EDUCATION STUDENTS:
A CASE STUDY OF SILPAKORN UNIVERSITY.

Researcher : Nongnuch Rotjanalert, Ed.D.

Office : Faculty of Education, Silpakorn University

Research Grants : Faculty of Education, Silpakorn University

Year : 2008

Abstract

The purposes of the research “Factors and process facilitating professional competency development of education students : A case study of Silpakorn University” were 1) To study students’ level of professional competency 2) To compare students’ professional competency as classified by gender, major field of studies, parents’ educational background, occupation, annual income and the students’ grade point average priors to entering the university. 3) To determine factors as predictors of professional competency, and 4) To study processes which facilitate the students’ professional competency. Samples were 115 fourth year students in Faculty of Education Silpakorn University in the academic year 2005 derived by simple random sampling for the first phase of study, and for the second phase of study were purposive sampling of 18 students from 6 major of studies each of 3 students. Instruments used to collect data were 3 sets of questionnaires and 1 interview questionnaire constructed by the searcher. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA and the Stepwise Multiple Regression Analysis. Content analysis were also used for qualitative data.

The results found that :

1. The students’ professional competency were prevalent at the high level.
2. The students’ professional competency as classified by field major of studies were different statistically significant at .001, while classified by gender, parents’

educational background, occupation, and annual income and the students grade point average prior to entering the university were not statistical difference.

3. Program of innovative studies, attitude toward friends of different institution, in-class experiences and field experiences predicted the students' professional competency at the percentage of 40.1 with statistical significance at .001.

4. Learning from direct experience as well as from situational experience were the processes which facilitated the development of students' professional competency according to their awareness, especially from participation in teaching-learning process, field experience practicum, professional experience practicum, and projects concern professional experience.