

รายงานการวิจัยเรื่อง

การประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดย

นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พฤษภาคม 2551

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์

ปีงบประมาณ 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 ใน 5 สาขาวิชาคือ การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา จำนวน 103 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response Format) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) พบว่ามีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$ S.D.=.45) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$ S.D.=.30) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับ .38 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.51) รองลงมาเป็น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็นลำดับที่ 2 และ 3 (.45 และ .44 ตามลำดับ)

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) จำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา มีความต้องการจำเป็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .46 .62 .47 และ .55 ตามลำดับ แต่นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นในด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .53

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) จำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการจำเป็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .52 และ .50 ตามลำดับ

4. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมพบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงกว่าหรือเท่ากับ 3.20 และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.20 มีความต้องการจำเป็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .48 และ .57 ตามลำดับ

Abstract

This research was an evaluation of needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), the Faculty of Education, Silpakorn University. The purpose of this research was to evaluate needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), the Faculty of Education, Silpakorn University. The subjects were 103 undergraduate students from 5 programs in the faculty of education, first semester, the academic year 2008 at Silpakorn University; Early Childhood Education Program, Elementary Education Program, Thai Program, English Program, and Social Studies Program. In which they were gathered by Stratified Random Sampling. The tool used in this research was questionnaire toward needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), the Faculty of Education, Silpakorn University with 5 rating scales measurement with dual-response format. Data were analyzed through uses of percentage, average, standard deviation and Modified Priority Need Index or PNI_{modified}.

The results were as follow:

1. The evaluation results of needs assessment in total aspect; PNI_{modified} was at .38 and when examine each item, curriculum development aspect was the highest with PNI_{modified} at .51. The second was the innovation and Information Technology in Education while educational research was followed as the third aspect. (PNI_{modified} .45 and .44, respectively)

2. The evaluation results of needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), When analyze programs; students from Early Childhood Education Program, Thai Program, English Program, and Social Studies Program, curriculum development aspect was the highest with PNI_{modified} at .46 .62 .47 and .55, however, educational research was the highest with PNI_{modified} at .53 for students from Elementary Education Program, respectively.

3. The evaluation results of needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), when analyze programs gender; curriculum development aspect was the highest with PNI_{modified} at .52 and .50, respectively, for both male and female students.

4. The evaluation results of needs assessment in graduates' production for Bachelor of Education Program (Five-Year Curriculum), when analyze grade point average of students, both students at GPA 3.20 and higher and students at GPA 3.20 and lower; curriculum development aspect was the highest with PNI_{modified} at .48 and .57, respectively.